

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«ПЕШЕХОДИК»

Срок реализации программы: 4 года
Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6- 10 лет

Составитель программы:
Ермалаева Лира Фаритовна,
педагог дополнительного образования

с. Кармаскалы, 2019 год

Пояснительная записка

Актуальность. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Пешеходик» **социально-педагогического направления** разработана на основе авторской программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся воспитание у них интереса к активному познанию и формированию представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отличительной особенностью. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 4 года. С учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов курс разделен на 2 направления: теория и практика.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Необходимо воспитывать дисциплинированного пешехода, с детства прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Адресат программы. На обучение принимаются дети младшего школьного возраста. Состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек. Первая младшая группа – дети 6-7 лет, вторая младшая группа – дети 8-9 лет и третья группа – дети 9-10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана 4 года объёмом 64 часа в год при нагрузке 2 часа в неделю (1занятие по 2 часа), представляет собой прохождение следующих этапов:

1. На **первом этапе** (1-й год обучения) учащиеся знакомятся с основными базовыми формами ориентирования в окружающем мире, понятием дорога и её особенностями. Занятия строятся по принципам сотрудничества, индивидуального подхода, доступно-

сти, с учетом скорости усвоения специальных умений и навыков. Для этого в содержании программы 1-го года обучения в практической части предусмотрены практические занятия.

2. Второй этап обучения (2-й год обучения) основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе освоения первого этапа и позволяет учащимся получить более глубокие знания, умения и навыки в изучении Правил дорожного движения. На втором году обучения вводятся новые понятия конкретных значений дорожных знаков. Обучение предусматривает новые и важные сведения о безопасности движения. Ребята самостоятельно и в группах разрабатывают проекты, готовят творческие работы для выставок.

3. Третий этап обучения предусматривает обширное владение знаниями о транспортных средствах, участках дороги и видах дорожных знаков. Учащиеся учатся применять теоретические знания и умения на практике.

4. Четвертый этап обучения базируется на приобретенных ранее знаниях и применяют из на экскурсиях, делятся знаниями на выступлениях юных участников движения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группе. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения - 15 человек, во 2-й год обучения – 15 человек, 3-й год обучения - 15 человек, четвертый год обучения – 15 чел.. Занятия могут посещать дети разного возраста. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа – 1-й, 2-й, 3-й и 4-ый год обучения. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между ними 10-минутный перерыв.

Цель и задачи программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии человека и окружающих объектов движения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование социальных потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- использование знаков о символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Предметные:

- приобретение навыков самообслуживания, привитие умения пользоваться общественным транспортом, усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.

Программа «Пешеходик» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях для организации кружковой работы.

Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка. План работы на год.	2	1	1	Рассказ. Устные ответы. Памятки.
2	Ориентировка в окружающем мире	34	16	16	Рассказ. Устные ответы. Тестирование.
3	Ты — пешеход	22	10	10	Рассказ. Устные ответы. Контрольный опрос.
4	Ты — пассажир	10	5	5	Рассказ. Устные ответы. Смотр знаний.
Итого		64	32	32	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Теория: Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка. План работы на год.

Вводная диагностика.

2. Ориентировка в окружающем мире.

Теория: Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Практика: Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

3. Ты — пешеход

Теория: Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

Практика: Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

4. Ты — пассажир

Теория: Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Практика: Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Оформление итоговой работы макет «Перекресток».

На первом этапе обучения учащиеся будут знать:

- базовые понятия дорожного движения;
- технику безопасности по маршруту «Школа - Дом»;
- основные приемы выполнения тематических проектов;

Будут уметь:

- ориентироваться на местности, назвать адрес местонахождения;
- выполнять простые правила передвижения;
- владеть необходимыми знаниями о безопасности на дороге;
- различать цвет и форму дорожных знаков.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и охрана труда.	2	1	1	Рассказ. Устные ответы. Практическая работа.
2	Ориентировка в окружающем мире	34	16	16	Рассказ. Устные ответы. Тестирование.
3	Ты — пешеход	22	10	10	Рассказ. Устные ответы. Контрольный опрос.

4	Ты — пассажир	10	5	5	Рассказ. Устные ответы. Смотр знаний.
Итого		68	64	32	32

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Теория: Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка. План работы на год.

Вводная диагностика.

2. Ориентировка в окружающем мире

Теория: Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт

Практика: Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

3. Ты — пешеход

Теория: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Практика: Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

4. Ты — пассажир

Теория: В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Практика: В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Учебный план 3- го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1	Вводное занятие. Правила техники	2	1	1	Рассказ. Устные

	безопасности и охрана труда.				ответы. Практическая работа.
2	Ориентировка в окружающем мире	34	16	16	Рассказ. Устные ответы. Тестирование.
3	Ты — пешеход	22	10	10	Рассказ. Устные ответы. Контрольный опрос.
4	Ты — пассажир	10	5	5	Рассказ. Устные ответы. Смотр знаний.
Итого		68	64	32	32

Содержание учебного плана 3-го года обучения

1. Теория: Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка. План работы на год.

Вводная диагностика.

2. Ориентировка в окружающем мире

Теория: Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Практика: Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

3. Ты — пешеход

Теория: Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Практика: Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

4. Ты — пассажир

Теория: Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Практика: Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и охрана труда.	2	1	1	Рассказ. Устные ответы. Практическая работа.
2	Ориентировка в окружающем мире	34	16	16	Рассказ. Устные ответы. Тестирование.
3	Ты — пешеход	22	10	10	Рассказ. Устные ответы. Контрольный опрос.
4	Ты — пассажир	10	5	5	Рассказ. Устные ответы. Смотр знаний.
Итого		68	64	32	32

Содержание учебного плана 4-го года обучения

1. Теория: Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка. План работы на год.

Вводная диагностика.

2. Ориентировка в окружающем мире

Теория: Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.

Практика: Макет Транспорт будущего.

3. Ты — пешеход

Теория: Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.

Практика: Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема

объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

4. Ты — пассажир

Теория: При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Практика: При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе обучения по программе учащиеся будут знать:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

В процессе обучения по программе учащиеся будут уметь:

— анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— оценивать свое поведение со стороны;

— предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;

— планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные:

· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

· объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

· в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

· осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты:

- ориентирование и поведение в окружающей среде:

- умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

Метапредметные результаты:

· определять цель деятельности;

· учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

· устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Календарный учебный график

Календарный учебный год включает в себя период с 01 октября по 24 мая. Количество учебных недель - 32, количество учебных дней - 64 дня. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (*приложение I*). В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы. В период летних каникул осуществляется работа с детьми лагеря дневного пребывания по программе лагеря с включением мастер-классов, выставок, конкурсов и др.

Условия реализации программы

Учебно-материальное обеспечение.

Помещение для проведения занятий в творческом объединении «Творчество мастеров» просторное, теплое, светлое, удобное, с естественным доступом воздуха, с естественным и искусственным освещением, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Освещение в кабинете лучше всего обеспечивается с помощью ламп дневного освещения. Красивое, стильное оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места, имеют больше воспитательное значение. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, компьютерное оборудование: компьютеры, ноутбук, принтер, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий, стеллажи для выставочных работ учащихся, столы для работы в учебном кабинете размещаются так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди.

Материалы и инструменты. Необходимые материалы и инструменты

- для *первого года* обучения: допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.
- для *второго года* обучения: допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.
- для *третьего года* обучения: допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.
- для *четвертого года* обучения: допустимый перечень библиотечного фонда (книгопе-

чатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно–лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Информационное обеспечение. Для реализации программы «Пешеходик» наименование объектов и средств материально-технического обеспечения является:

- аудиозаписи с музыкой, литературными произведениями;
- DVD-фильмы: народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, виды изобразительного искусства, художественные технологии;
- презентации на CD или DVD – дисках: по стилям и направлениям в искусстве, по народным промыслам, по декоративно – прикладному искусству;
- схемы, задания, раздаточный материал, наглядные пособия;
- литература по годам обучения;
- фотографии, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение. Ведёт занятия по программе «Пешеходик» педагог дополнительного образования Ермалаева Л.Ф, которая имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения. Пройдённые курсы: ГАО ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в системе начального общего образования»

Формы аттестации

Обучение по программе «Пешеходик» предполагает активную самостоятельную работу учащихся по отработке и закреплению полученных знаний и умений, а также серьёзную внутреннюю работу по воспитанию необходимых качеств личности: терпение, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы подведения итогов усвоения программы:

- демонстрационные: конкурсы, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика;
- день творчества в кружках;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- групповая оценка работ;
- Участие детей районных, региональных, всероссийских выставках и фестивалях творческий отчет (выставка.).

Формами фиксации образовательных результатов является протокол и журнал учета работы объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является индивидуальная карта, в которую заносятся результаты, практических умений, виды практических работ (проектов), участие в конкурсах и выставках разного уровня и рекомендации педагога.

1. Выставка – показывает форму итогового контроля, осуществляется с целью определения уровня мастерства, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

2. Зачет - показывает форму текущего или итогового контроля с целью отслеживания

на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (практические) в устной или письменной форме (анкетирование). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

3. Конкурс творческих работ – показывает форму итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду среди разных творческих продуктов: творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

4. Игра (дидактическая, деловая) – одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Из вышеизложенных форм предъявления и демонстрации образовательных результатов: является для учащихся формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а так же сохранение устойчивого интереса к творческой деятельности.

Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. Диагностические материалы и критерии результативности программы отражены в *приложении 2*

Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Обучение проводится очно.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы обучения:**

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

На первом и втором этапе обучения для усвоения программы используются в основном объяснительно-иллюстративные и практические методы обучения. В начале занятия даются теоретические сведения по теме занятия, затем начинается практическая часть занятия. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов. Третий этап обучения имеет более глубокого изучения, что позволяет использовать разнообразные формы организации работы: выступления агитбригад, выставки авторских и коллективных работ; представление и защита индивидуальных исследовательских.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для группы заданий. Если учащиеся выполняет по указанию педагога самостоятельное задание, как правило учитывающее его учебные возможности, то такую индивидуализированную форму использует педагог. С такой целью специально уделяет внимание нескольким учащимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно, такую форму учебной работы называют индивидуализированно-групповой.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- практические занятия, где дети применяют полученные теоретические знания;
- праздник проводится для детей, педагогов, родителей.
- творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей;
- экскурсия – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

Педагогические технологии. При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, игровые, коллективной творческой деятельности, проектного обучения, здоровьесберегающие.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Применяются при создании крупных проектов, коллекций. Коллективная деятельность организуется, если при наименьших затратах времени и сил нужно выполнить трудоёмкую работу.

Игровые технологии – это игры, способствующие развитию качеств, присущих творческой личности. Эмоциональность, память, наблюдательность, любознательность, чувство юмора, развиваются через коллективные игры, которые сплачивают группу, поднимают настроение, активизируют детей.

Технология коллективной творческой деятельности - организуется совместная деятельность детей и педагога, вместе продумываются все этапы и тонкости изготовления задуманного изделия. Коллективная работа способствует разностороннему развитию учащихся, формирует нравственные качества детей. Дружно творить – вот что помогает детям получать для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым целым с коллективом.

При выполнении коллективных заданий, на учащегося возлагается большая ответственность, от качества их работы, зависит результат коллективной работы. Коллективное исполнение работ – это наиболее эффективная форма организация труда, так как при наименьших затратах сил и времени удается выполнить трудоёмкую работу. Такая форма работы способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить ее качество. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе.

Технология проектного обучения - ребята учатся создавать проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспе-

чивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы.

- Наглядные пособия: фотографии, альбомы, книги, журналы, слайды с изображениями дорожных знаков;
- Раздаточный материал: настольные игры «Знаки на дорогах», «Светофор»;
- Диагностические материалы: опрос «Мои интересы», тест на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Пешеходик» за 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый год обучения, индивидуальные карты результативности.

Список литературы

Нормативно - правовая:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Для педагога:

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.
- 2 Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2004.- 192 с.
- 3 Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.-104 с.

Для учащихся и родителей:

1. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
2. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
3. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
4. Презентации

Технические средства обучения

3.1 Мультимедийный проектор

3.2 Мультимедийный компьютер

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Пешеходик»
на 2018-2019 учебный год,
1-ый год обучения
время занятий: пятница с 12.00-12.45 12.55 – 13.40;
место проведения МОБУ СОШ д. Улукулево кабинет №13

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	5.10	Беседа: Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка.	1	Лекция. Коллективная	Собеседование
2	5.10	План работы на год. Вводная диагностика.	1	индивидуально-групповая	Беседа. Опрос
		Оrientировка в окружающем мире	32		
3	12.10	«Поговорим об истории».	1	индивидуально-групповая	Опрос
4	12.10	История автомобилестроения	1	индивидуально-групповая	Тестирование
5	19.10	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	1	индивидуально-групповая	Опрос
6	19.10	Маршрут домой	1	индивидуально-групповая	Тестирование
7	26.10	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	индивидуально-групповая	Опрос
8	26.10	Элементы дорог	1	индивидуально-групповая	Тестирование
9	2.11	Законы улиц и дорог	1	индивидуально-групповая	Опрос
10	2.11	ПДД – закон на дорогах	1	индивидуально-групповая	Тестирование
11	9.11	Знакомство с дорожными знаками, светофором	1	индивидуально-групповая	Опрос
12	9.11	Светофор и значение сигналов	1	индивидуально-групповая	Тестирование
13	16.11	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	индивидуально-групповая	Опрос
14	16.11	Экскурсия на ж/д переход	1	индивидуально-групповая	Опрос
15	23.11	Причины дорожно – транспортных происшествий	1	индивидуально-групповая	Тестирование
16	23.11	Такая ситуация	1	индивидуально-групповая	Опрос
17	30.11	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1	индивидуально-групповая	Тестирование
18	30.11	Игра «Узнай транспортное средство»	1	индивидуально-групповая	Опрос
19	7.12	Дорожная разметка	1	индивидуально-	Тестирование

				групповая	
20	7.12	Разметка на дороге	1	индивидуально-групповая	Опрос
21	14.12	Что такое тормоз?	1	индивидуально-групповая	Тестирование
22	14.12	Тормозной путь транспортных средств	1	индивидуально-групповая	Опрос
23	21.12	Скрытые опасности на дороге.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
24	21.12	“Дорожные ловушки”	1	индивидуально-групповая	Опрос
25	28.12	Велосипед и дорожное движение	1	индивидуально-групповая	Тестирование
26	28.12	Требования к велосипедистам	1	индивидуально-групповая	Опрос
27	4.01	Общие требования к водителям велосипедов	1	индивидуально-групповая	Тестирование
28	4.01	История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения	1	индивидуально-групповая	Опрос
29	11.01	Первые автомобильные заводы	1	индивидуально-групповая	Тестирование
30	11.01	Новый транспорт – новые правила	1	индивидуально-групповая	Опрос
31	18.01	Письмо родителям	1	индивидуально-групповая	Опрос
32	18.01	Что я знаю?	1	индивидуально-групповая	Тестирование
33	25.01	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”	1	Коллективная Выставка детских работ	Опрос
34	25.01	Макет «Перекресток двух дорог»	1	индивидуально-групповая	Опрос
		Ты - пешеход	20		
35	1.02	Где можно и где нельзя играть?	1	индивидуально-групповая	Тестирование
36	1.02	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	индивидуально-групповая	Опрос
37	8.02	Главные правила дорожного движения	1	индивидуально-групповая	Тестирование
38	8.02	Безопасность на улице	1	индивидуально-групповая	Опрос
39	15.02	Чтобы стало безопасно	1	индивидуально-групповая	Тестирование
40	15.02	Наша деревня, где мы живём.	1	индивидуально-групповая	Опрос
41	22.02	Опасные места в Улукулево	1	индивидуально-групповая	Тестирование
42	22.02	Опасности на наших улицах	1	индивидуально-групповая	Опрос
43	1.03	Будь внимателен!	1	индивидуально-групповая	Тестирование

44	1.03	Мы идём в школу	1	индивидуально-групповая	Опрос
45	15.03	8 главных правил	1	индивидуально-групповая	Опрос
46	15.03	Школа безопасности	1	индивидуально-групповая	Тестирование
47	22.03	Уроки безопасности	1	индивидуально-групповая	Опрос
48	22.03	Движение пешеходов и машин	1	индивидуально-групповая	Тестирование
49	29.03	Не будь помехой на дороге	1	индивидуально-групповая	Опрос
50	29.03	Правила перехода через дорогу	1	индивидуально-групповая	Тестирование
51	5.04	Фликеры для пешеходов	1	индивидуально-групповая	Опрос
52	5.04	Школа безопасности	1	индивидуально-групповая	Тестирование
53	12.04	Буклет «Мы вне опасности!»	1	индивидуально-групповая	Опрос
54	12.04	Посвящение в пешеходы	1	индивидуально-групповая	Тестирование
		Ты - пассажир	10		
55	19.04	Мы пассажиры	1	индивидуально-групповая	Опрос
56	19.04	Экскурсия Обязанности пассажиров	1	индивидуально-групповая	Тестирование
57	26.04	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”	1	индивидуально-групповая	Опрос
58	26.04	Первая помощь	1	индивидуально-групповая	Тестирование
59	3.05	ГИБДД	1	индивидуально-групповая	Опрос
60	3.05	Организация встреч инспектором ГИБДД	1	индивидуально-групповая	Опрос
61	10.05	Выпуск стенгазеты	1	индивидуально-групповая	Тестирование
62	10.05	Викторина “Дорожная азбука”	1	индивидуально-групповая	Опрос
63	17.05	Мы на улице	1	индивидуально-групповая	Тестирование
64	17.05	Итоговое занятие	1	индивидуально-групповая	Опрос
	Итого		64		

Диагностические материалы
Опрос «Мои интересы»
для начального анкетирования 1–го года обучения
«Пешеходик»
Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал кружок _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Диагностические материалы

Опрос на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Пешеходик» за 1-й год обучения

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Результаты опроса оцениваются по следующим критериям:

9-11 правильных ответов из 11 вопросов – высокий уровень;

7-9 правильных ответов из 11 вопросов – средний уровень;

4-6 правильных ответов из 11 вопросов – низкий уровень.

По результатам проверки уровня и качества подготовки, учащихся можно будет судить сколько учащихся освоили программу на 100% и на сколько уровень знаний для учащихся 1 года обучения, соответствует требованиям программы 1 года обучения.

Тест на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Пешеходик» 2 класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Результаты опроса оцениваются по следующим критериям:

9-11 правильных ответов из 11 вопросов – высокий уровень;

7-9 правильных ответов из 11 вопросов – средний уровень;

4-6 правильных ответов из 11 вопросов – низкий уровень.

По результатам проверки уровня и качества подготовки, учащихся можно будет судить сколько учащихся освоили программу на 100% и на сколько уровень знаний для учащихся 2 года обучения, соответствует требованиям программы 2 года обучения.

Тест на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Пешеходик» 3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

Результаты опроса оцениваются по следующим критериям:

9-11 правильных ответов из 11 вопросов – высокий уровень;

7-9 правильных ответов из 11 вопросов – средний уровень;

4-6 правильных ответов из 11 вопросов – низкий уровень.

По результатам проверки уровня и качества подготовки, учащихся можно будет судить сколько учащихся освоили программу на 100% и на сколько уровень знаний для учащихся 3 года обучения, соответствует требованиям программы 3 года обучения.

**Тест на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Пешеходик»
4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Оценивание творческого проекта осуществляется в соответствии с критериями:

Критерии	количество баллов	Самооценка	Оценка одноклассника	Оценка педагога
Композиция	0-10			
Верный выбор цветовой гаммы	0-10			
Оригинальность	0-10			
Раскрытие темы	0-10			
Актуальность и аккуратность выполнения	0-10			
Завершённость работы	0-10			

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Пешеходик»
на 2019-2020 учебный год,
2-ой год обучения
время занятий: понедельник с 12.20-13.05 13.15 – 14.00;
место проведения МОБУ СОШ д. Улукулево кабинет №13

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	2.09	Беседа: Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление детей с особенностями кружка.	1	Лекция. Коллективная	Собеседование
2	2.09	План работы на год. Вводная диагностика.	1	индивидуально-групповая	Беседа. Опрос
		Оrientировка в окружающем мире	34		
3	9.09	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1	индивидуально-групповая	Опрос
4	9.09	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение.		индивидуально-групповая	Беседа. Опрос
5	16.09	Сравнение предметов (близко-ближе, далеко-дальше).		индивидуально-групповая	Опрос
6	16.09	Сравнение предметов (рядом, перед, за, около и т.д.).	1	индивидуально-групповая	Тестирование
7	23.09	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1	индивидуально-групповая	Опрос
8	23.09	Пространственное положение предмета (транспортного средства) (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1	индивидуально-групповая	Тестирование
9	30.09	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения.	1	индивидуально-групповая	Опрос
10	30.09	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
11	7.10	Проект «Пластилиновый перекресток»	1	индивидуально-групповая	Опрос
12	7.10	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1	индивидуально-групповая	Тестирование
13	14.10	Механические транспортные средства.	1	индивидуально-групповая	Опрос
14	14.10	Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).	1	индивидуально-групповая	Тестирование
15	21.10	Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	1	индивидуально-групповая	Опрос

16	21.10	Гужевой транспорт.	1	индивидуально-групповая	Опрос
17	28.10	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
18	28.10	Населенный пункт как территория, застроенная домами.	1	индивидуально-групповая	Опрос
19	4.11	Виды населённых пунктов: город, село, поселок, деревня.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
20	4.11	Виды населённых пунктов и их различия.	1	индивидуально-групповая	Опрос
21	11.11	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
22	11.11	Проект «Дороги Улукулево».	1	индивидуально-групповая	Опрос
23	18.11	Викторина «Угадай-ка!»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
24	18.11	Дорога. Покрытие дороги (асфальт, грунт).	1	индивидуально-групповая	Опрос
25	25.11	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
26	25.11	Практическое занятие: переход дороги.	1	индивидуально-групповая	Опрос
27	2.12	Безопасные маршруты движения.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
28	2.12	Блиц-опрос.	1	индивидуально-групповая	Опрос
29	9.12	Маршрут следования учащихся по улицам с интенсивным движением.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
30	9.12	Рисуем безопасный маршрут.	1	индивидуально-групповая	Опрос
31	16.12	Опасность и безопасность на дорогах.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
32	16.12	Причины возникновения опасностей.	1	индивидуально-групповая	Опрос
33	23.12	Опасные места в Улукулево.	1	индивидуально-групповая	Опрос
34	23.12	Опасна ли железная дорога?	1	индивидуально-групповая	Тестирование
35	30.12	Проект «Макет моего маршрута»	1	Коллективная Выставка проектов	Опрос
36	30.12	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	индивидуально-групповая	Опрос
		Ты - пешеход	22		
37	6.01	Знаки дорожного движения: «Светофорное регулирование».	1	индивидуально-групповая	Тестирование
38	6.01	Знаки дорожного движения: «Движение пешеходов запрещено».		индивидуально-групповая	Опрос
39	13.01	Знаки дорожного движения: «Пешеходная дорожка».		индивидуально-групповая	Тестирование

40	13.01	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	1	индивидуально-групповая	Опрос
41	20.01	Знаки «Дорожные работы», «Дети», «Движение прямо, направо, налево...».	1	индивидуально-групповая	Тестирование
42	20.01	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	индивидуально-групповая	Опрос
43	27.01	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
44	27.01	Рисуем дорожные знаки.	1	индивидуально-групповая	Опрос
45	3.02	Проект «Знаки в загадках»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
46	3.02	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	индивидуально-групповая	Опрос
47	10.02	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
48	10.02	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1	индивидуально-групповая	Опрос
49	17.02	Правила поведения при посадке/высадке в вагон.	1	индивидуально-групповая	Опрос
50	17.02	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
51	2.03	О чем говорят эти знаки?	1	индивидуально-групповая	Опрос
52	2.03	Тротуар и пешеходная дорожка.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
53	16.03	Мой путь в школу и обратно.	1	индивидуально-групповая	Опрос
54	16.03	Игра «Запрещается – разрешается»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
55	23.03	Посвящение в пешеходы.	1	индивидуально-групповая	Опрос
56	23.03	Игра «Доскажи словечко»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
57	30.03	Проект «Азбука пешехода»	1	индивидуально-групповая	Опрос
58	30.03	Игровое занятие «Мы – пешеходы»	1	индивидуально-групповая	Тестирование
		Ты - пассажир	10		
59	6.04	Пассажиром быть не просто.	1	индивидуально-групповая	Опрос
60	6.04	Ремни безопасности.	1	индивидуально-групповая	Тестирование
61	13.04	Правила перевоза детей.	1	индивидуально-групповая	Опрос

62	13.04	Правила выхода из машины. Поведение во время поездки.	1	индивидуально- групповая	Тестирование
63	20.04	Мы в общественном транспорте.	1	индивидуально- групповая	Опрос
64	20.04	Игра «Можно-нельзя»	1	индивидуально- групповая	Опрос
65	27.04	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1	индивидуально- групповая	Тестирование
66	27.04	Тест «Какой ты пассажир?»	1	индивидуально- групповая	Опрос
67	18.05	Праздник «Мы едем, едем, едем..»	1	индивидуально- групповая	Тестирование
68	18.05	Итоговое занятие	1	индивидуально- групповая	Опрос
69	25.05	резерв	1	индивидуально- групповая	Опрос
	Итого		69		