

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»  
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДПиШ  
с. Кармаскалы  
Э.Р.Баязитова  
от 31.08.2020г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Юный лидер»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7-15 лет

Составила:  
Абдрахимова Галия Газимовна,  
педагог дополнительного образования

с.Кармаскалы, 2020 год

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Актуальность программы.** Лидер – лицо, способное воздействовать на других в результате совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание лидеров – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный лидер», модифицированная и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа рассчитана на обучение руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут

воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Отличительная особенность.** Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Педагогическая целесообразность.** Заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Адресат программы.** На обучение принимаются дети с 10 до 15 лет. Состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения объемом 144 часа в год при нагрузке 4 часа в неделю представляет собой представляет собой прохождение следующих этапов:

**1. На первом этапе:** ознакомительный, преимущественно используются игровые формы обучения.

**2. На втором этапе:** конференции, деловые игры и проектная деятельность

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения - 15 человек, во 2-й год обучения - 15 человек. Занятия могут посещать дети разного возраста. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, развития лидерских качеств, позитивной социализации и самоопределения в условиях современного общества, формирование лидерского мировоззрения учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

### **Задачи.**

#### **Личностные УУД:**

- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

#### **Регулятивные УУД:**

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать свой процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно понимать и принимать оценку педагога;
- умение самостоятельно поставить цель.

### Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

### Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе;
- умение слушать и слышать собеседника;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению
- договариваться, приходить к общему решению
- соблюдать корректность в высказываниях

Программа «Юный лидер» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях для организации кружковой работы.

### Содержание программы

#### Учебный план 1-го года обучения

№ модуля	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	<b>Вводное занятие. Понятие «лидер»</b> Инструктаж по ТБ. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера. «Самооценка» и «Саморазвитие» лидера	16	8	8	Рассказ. Устные ответы, тест
2.	<b>Искусство общения</b> Общение Вербальное и невербальное общение Конфликты Коммуникативные качества	16	8	8	Рассказ, беседа, устные ответы, тест
3.	<b>Лидерство</b> Портрет лидера. Азбука качеств лидера Стили работы лидера Коллектив Я и команда. Готовность стать лидером Принципы организаторской деятельности	20	12	8	Рассказ, беседа, устные ответы, презентация
4.	<b>Виды деятельности лидера</b> Понятие «Коллективно творческое дело»	20	12	8	Рассказ, беседа,

	<p>Виды КТД          Методика организации и проведения КТД          Формы коллективной рефлексивной деятельности.          Разработка КТД          Презентация творческих работ</p>				устные ответы, тест
5.	<p><b>Детские общественные объединения</b>          Понтия ДОО, история          Изучение работы РДОО «Асамат»</p>	6	4	2	<p>Рассказ.          Рассуждение анализ          Практическая работа.</p>
6.	<p><b>Школьное самоуправление</b>          Самоуправление в детской организации.          Устав ученического самоуправления.          Структура ученического самоуправления (различные варианты).          Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.          Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления.</p>	14	6	8	<p>Рассказ.          Рассуждение анализ          Практическая работа.</p>
7.	<p><b>Проектная деятельность</b>          Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.          Разработка проекта.          Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.          Практическая деятельность</p>	12	6	6	<p>Рассказ.          Рассуждение анализ          Практическая работа.</p>
8.	<p><b>Вожатское мастерство</b>          Работа вожатого          Периоды смены в лагере          Виды, типы игр и их значение          Методика проведения различных видов игр          План-сетка          Отрядные огоньки          Взаимоотношение «вожатый» и «ребенок»</p>	20	10	10	<p>Рассказ.          Рассуждение анализ</p>
9.	<p><b>Я гражданин</b>          Российская государственная символика.          Гражданская позиция лидера.          Конвенция о правах ребёнка.          Оценка ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.</p>	10	6	4	
	<b>Итого</b>	134	76	58	

## Содержание учебного плана 1-го года обучения

### **Тема 1. Кто такой лидер (16 часов)**

1. Введение в курс образовательной программы. Цели и задачи.

Знакомства с целями и задачами курса. Ознакомление с правилами поведения на занятиях, тренингах. Знакомство с обучающимися.

2. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, техника безопасности. Введение в понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Функции лидера, характеристика лидера

*Практические занятия:* рисуем портрет лидера, обсуждение отличий лидера от руководителя и организатора.

*Игры и упражнения:* игры на знакомство, тест «Самооценка лидерства»

3. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.

*Практические занятия:* деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей.

*Игры и упражнения:* комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

4. Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практические занятия:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

*Игры и упражнения:* Упражнение-разминка «Как я себя чувствую», Тест «Капитан – рулевой – пассажир», Игра на «обратную связь» - «РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК».

5. «Самооценка» и «Саморазвитие» лидера.

Целеполагание. Умение ставить цели и достигать их. Новые открытия о себе и о других людях.

Презентация своих сильных и слабых сторон характера.

*Практические занятия:* беседа за круглым столом, диспут, ролевая игра

*Игры и упражнения:* игры «Теневой вождь», «Я желаю себе и всем вам»

### **Тема 2. Искусство общения (16 часов)**

1. Общение

Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Стили общения. Разные типы общения. Мой круг общения, мои интересы. Выполнение проблемных ситуаций. Приемы расположения к себе.

*Практические занятия:* беседа и дискуссия

*Игры и упражнения:* интеллектуальная игра

2. Вербальное и невербальное общение

Вербальные и невербальные средства общения. Овладение способами эффективного общения.

Развития коммуникативных способностей учащихся: развития навыков понимания окружающих людей, навыков вербального и невербального общения, развития наблюдательности

*Практические занятия:* беседа, азбука мимики и жестов

*Игры и упражнения:* психологическая игра “Австралийские аборигены”, игра “Пантомима”.

3. Конфликты

Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты -реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

*Практические занятия:* ролевая игра «Решение конфликтных ситуаций»

#### 4. Коммуникативные качества

Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Конструктивное общение. Приемы расположения к себе

*Игры и упражнения:* беседа, практическая работа в группах.

### **Тема 3. Лидерство (20 часов)**

#### 1. Портрет лидера. Азбука качеств лидера

Самодиагностика «Лидер ли я?». Жизненное пространство «Что должно лежать в основе лидерства?»

*Практические занятия:* беседа, обмен опытом.

*Игры и упражнения:* «Веревочный» курс

#### 2. Стили работы лидера

Изучение качеств лидера и способов воздействия на людей. Формирование элементарных навыков и умений в выборе стиля работы

*Практические занятия:* ролевая игра «Стили лидера»

*Игры и упражнения:* «Живое кольцо», «Слепые»

#### 3. Коллектив

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Игры и упражнения:* игры и упражнения на командообразование и доверие

#### 4. Я и команда. Готовность стать лидером

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды.

*Практические занятия:* беседа «Работа в команде»

#### 5. Принципы организаторской деятельности

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Принципы организаторской деятельности.

*Практические занятия:* комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### **Тема 4. Виды деятельности лидера (20 часов)**

#### 1. Понятие «Коллективно творческое дело»

Отличительные признаки коллективно творческого дела. Знакомство учащихся с методикой проведения коллективных творческих дел. КТД по И. Иванову

#### 2. Виды КТД

Три основных типа КТД представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело. Виды КТД: Поэтому различают следующие виды КТД: познавательные, трудовые, художественные, спортивные, организационные, общественно-политические, экологические, досуговые.

*Практические занятия:* разработка КТД по видам.

#### 3. Методика организации и проведения КТД

Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

*Практические занятия:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела  
4.Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Коллективный анализ.В структуре КТД этот этап играет очень важную роль, особенно, если иметь в виду рефлексии личности. Поэтому, если традиционно коллективный анализ был направлен в большей степени на саму деятельность, то теперь акцент на личностный анализ должен быть гораздо сильнее.

*Практические занятия:* разговор по кругу, анкетирование, выпуск газеты, цветопись

5.Разработка КТД. Презентация творческих работ

КТД не требует предварительной подготовки от участников - все задания выполнимы непосредственно при проведении дела («Сочинить и произнести обвинительное слово в адрес: старухи Шапокляк «За выгул крыс в неполюженном месте», Карлсону «За проживание без прописки» и т.д.)

Шесть стадий разработки КТД:

- предварительная работа;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка к КТД;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов;
- непосредственное использование созданного опыта.

**Тема 5. Детские общественные объединения (6 часов)**

1.Понтия ДОО, история.

История детского движения. Значение детских общественных объединений. Пионерское и скаутское движение. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

2.Изучение работы РДОО «Асамат».

РДОО «Асамат», цели, задачи, направления работы. История РДОО «Асамат». Основные программы деятельности.

*Практические занятия:* разработка собственной программы деятельности.

**Тема 6. Школьное самоуправление (16 часов)**

1.Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.

Обычная рабочая группа или команда. Необходимые факторы для формирования команды.

Психологическая совместимость. Правовые основы организации школьного самоуправления.

Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления. Условия развития ученического самоуправления. Устав.

*Практические занятия:* написание устава детской школьной организации.

2.Структура ученического самоуправления (различные варианты).

Все объединения, организации и т.д., по своей структуре относятся либо к иерархическому типу (больницы, школы и т.д.), либо к горизонтальному (молодёжные организации, школьные советы и т.д.).

Построение органов ученического самоуправления невозможно без деления общего коллектива на первичные. Необходимо рассматривать школьный ученический коллектив, как систему равноправных первичных коллективов.

*Практические занятия:* работа в группах, создание различных вариантов структур ученического самоуправления

3. Функции и полномочия.

Органы самоуправления и их обязанности. Трехуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения:

- стратегический уровень - взаимодействие управленческой команды актива с советом общеобразовательного учреждения, с администрацией школы,

- тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблемы, планирует, организует выполнения принятых решений,

- оперативный уровень - актив организует деятельность закрепленных за ними направлений работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.

*Практические занятия:* преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды.

4. Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления.

Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

*Практические занятия:* разработка своей модели ученического самоуправления.

### **Тема 7. Проектная деятельность (14 часов)**

1. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Типы социального проектирования, их специфика. Структура Социального проекта. Постановка целей и задач. Основные формы и методы работы.

*Практические занятия:* анкета для выявления проектных умений

2. Разработка проекта.

Исследовательская деятельность. Сбор и обработка информации. Решение промежуточных задач. Оценка процесса и результатов работы. Представление готового продукта.

*Практические занятия:* практика построения структуры проекта и планирования

3. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Методика подготовки и проведения встреч

*Практические занятия:* похитители времени

4. Практическая деятельность.

Написание проекта в группах. Выбор темы. Презентация проекта

*Практические занятия:* Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

### **Тема 8. Вожатское мастерство (24 часов)**

1. Работа вожатого

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах

ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

*Практические занятия:* беседа и обсуждение, разыгрывание ситуаций.

## 2. Периоды смены в лагере

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование; основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря.

*Практические занятия:* составление плана работы вожатого

## 3. Виды, типы игр и их значение

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого.

*Игры и упражнения:* организация и проведение игр всех типов

## 4. Методика проведения различных видов игр

Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

*Игры и упражнения:* игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

## 5. План-сетка

Перспективный план смены, перспективный план смены, согласованный с детьми, план-сетка смены или календарный план (согласуется с план-сеткой лагеря и временем работы кружков), план-сетка оргпериода. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

*Практические занятия:* составление плана-сетки на смену

## 6. Отрядные огоньки

Огонек знакомств, прощальный огонек, отрядный огонек, вечерний орляцкий круг. Легенды и поучительные истории на разные виды огонька.

*Практические занятия:* проведение вечерних отрядных огоньков разного вида

## 7. Взаимоотношение «вожатый» и «ребенок»

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

*Практические занятия:* разбор ситуаций, ролевая игра «Проблемы взаимоотношений в лагере»

## **Тема 9. Я гражданин (12 часов)**

### 1. Российская государственная символика.

Государственная символика: история и современность. Воспитание патриотизма, высокой гражданственности, преемственности, укрепление духовного единства общества.

*Практические занятия:* проведение и участие в викторине.

### 2. Гражданская позиция лидера.

Понятие «гражданин» и «гражданская позиция», воспитание толерантности, патриотизма. Знания о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину.

*Практические занятия:* обсуждение, дискуссия

### 3. Конвенция о правах ребёнка.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

*Практические занятия:* обсуждение, дискуссия

4. Оценка ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.

Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании первого года обучения объединения «Лидер».

*Практические занятия:* тестирование – проверка ЗУН, самопрезентация.

### **Ожидаемые результаты на первом году обучения**

- Имеет понятие, о том каким должен быть лидер.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Организация и проведение КТД

### **Учебный план 2-го года обучения**

№ модуля	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	<b>Вводное занятие.</b> Правила техники безопасности. <b>Способности</b> Способности. Признаки способностей. Разновидности способностей. Способности и деятельность. Развиваем свои способности	12	6	6	Рассказ.
2.	<b>Формирования команды</b> Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	14	8	6	Рассказ. Рассуждение анализ Практическая работа.
3.	<b>Темперамент и качества личности</b> Темперамент. Типы темпераментов. Экстраверсия – интроверсия. Нейротизм-эмоциональная устойчивость. Личностные качества.	16	10	6	Рассказ. Рассуждение анализ Практическая работа
4.	<b>Интересы и склонности</b> Интерес. Карта интересов. Области интересов. Склонности. Разработка своей модели интересов и склонностей.	12	6	6	Рассказ. Рассуждение анализ Практическая работа

5.	<b>Методики для самопознания</b> Направленность личности Волевые качества. Пирамида ценностей	12	6	6	Рассказ. Рассуждение анализ Практическая работа
6.	<b>Этикет и поведение</b> Что такое этикет? Правила поведения в обществе Этикет в общении Столовый этикет Ситуации, ролевые игры	26	16	10	Рассказ. Рассуждение анализ
7	<b>Умение владеть собой</b> Что такое «владеть собой». Что такое стресс. Умение управлять своими эмоциями. Воспитание воли. Определённые цели в жизни. Забота о здоровье. Самосовершенствование	20	12	8	
8.	<b>Ораторское искусство</b> Дикция, орфоэпика, правильное произношение. Основы актерского мастерства	8	4	4	Рассказ. Рассуждение анализ Практическая работа
9.	<b>Портфолио лидера</b> Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	12	6	6	Рассказ. Рассуждение анализ
10	<b>Формула успеха</b> Оценка ЗУН лидеров. Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер»	12	6	6	
	<b>Итого</b>	144	80	64	

## Содержание учебного плана 2-го года обучения

### 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий  
Практика: Тестирование

## **Тема 1. Способности (12 часов)**

### 1.Способности. Признаки способностей.

Задатки и способности, их взаимоотношения. Признаки человеческих способностей. Механизм формирования способностей

*Практические занятия:* обсуждение, дискуссия

### 2.Разновидности способностей.

Виды способностей на уровне их проявления. Общие и специальные способности. Способности по виду деятельности (музыкальные, хореографические и пр.)

*Практические занятия:* обсуждение, дискуссия.

### 3.Способности и деятельность.

Деятельность человека и жизнедеятельность животных. Мотивированная и не мотивированная деятельность.

*Практические занятия:* обсуждение, дискуссия. Проведение тестов на выявление способностей.

### 4.Развиваем свои способности.

Методы развития способностей.

*Практические занятия:* тестирование на способности. Деловая игра «Мои таланты». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

## **Тема 2. Формирования команды (14 часов)**

### 1.Основные приемы формирования команды.

Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

*Практические занятия:* формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества

### 2.Уровни развития коллектива.

Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования.

*Практические занятия:* беседа, мониторинг работы команды

### 3.Группы и коллективы.

Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.

*Практические занятия:* беседа и обсуждение, тренинг

### 4.Виды групп и виды коллективов.

Классификация видов коллектива. Классификация видов групп.

*Практические занятия:* обсуждение

5.Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними.

Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

*Практические занятия:* тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности.

Поручения и должностные обязанности активистов.

### **Тема 3. Темперамент и качества личности (16 часов)**

1. Темперамент. Типы темпераментов.

Особенности разных типов темперамента, особенности темперамента других людей в разных ситуациях, содержание деятельности различных профессий с видами темперамента.

*Практические занятия:* Методика «Семь качеств личности». Обработка и обсуждение результатов тестирования.

2. Экстраверсия – интроверсия.

Экстраверсия – интроверсия и нейротизм как свойства личности

*Практические занятия:* Методика исследования экстраверсии – интроверсии и нейротизма

3. Нейротизм-эмоциональная устойчивость.

Нейротизм- эмоциональная устойчивость. Созидательная желательность.

*Практические занятия:* психологический тест «Эмоциональная устойчивость». Разыгрывание ситуаций. Обсуждение.

4. Личностные качества.

Влияние различных факторов на формирование личностных качеств.

*Игры и упражнения:* упражнение «Я рад с тобой общаться», упражнение «Настроение группы», рисование «Я самостоятельный человек», упражнение «Учимся планировать свою неделю»

### **Тема 4. Интересы и склонности (12 часов)**

1. Интерес. Карта интересов.

Проявление способностей. Схема реализации способностей в жизни. Способности и деятельность.

*Практические занятия:* методика Карта интересов

2. Области интересов. Склонности.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Классификация профессий. Интересы и склонности при выборе профессии.

*Практические занятия:* беседа и обсуждение

3. Разработка своей модели интересов и склонностей

Мы и мои интересы. Мир увлечений.

*Практические занятия:* анкета «Выявление интересов и склонностей учащихся», презентация своих интересов

### **Тема 5. Методики для самопознания (12 часов)**

1. Направленность личности

Личная направленность. Направленность на взаимные действия. Деловая направленность. Эмоциональная направленность личности. Социальная направленность личности. Особенности направленности личности.

*Практические занятия:* определение направленности личности - анкета Б.Басса

2. Волевые качества.

Волевые качества личности. Формирование волевых качеств. Развитие волевых качеств.

*Практические занятия:* анкета на выявление волевых качеств личности

3. Пирамида ценностей

Ценность и цена. Пирамида ценностей. Пирамида потребностей Маслоу.

*Практические занятия:* методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

## **Тема 6. Этикет и поведение (26 часов)**

### 1. Что такое этикет?

У истоков этики и этикета. Что такое этикет? Понятие поведенческой нормы и этикета. Портрет культурного человека.

*Практические занятия:* беседа и обсуждение

### 2. Правила поведения в обществе

Этикет поведения в общественном транспорте. Этикет в гостях. Правила этикета в театре и на концерте

*Практические занятия:* беседа и обсуждение

### 3. Этикет в общении

Этикет разговора по телефону. Как правильно вести беседу: знакомство, обращение, комплимент, благодарность, извинение, утешение.

*Практические занятия:* ситуативная ролевая игра

### 4. Столовый этикет

Формирование навыков поведения за столом в различных ситуациях приёма пищи. Изучение формул речевого этикета, применяемых за столом. Сервировка стола.

*Практические занятия:* ситуативная ролевая игра, сервировка стола

### 5. Ситуации, ролевые игры

*Практические занятия:* ситуативная ролевая игра, решение тестов по этикету, решение ситуационных задач

## **Тема 7. Умение владеть собой (20 часов)**

### 1. Что такое «владеть собой». Что такое стресс. Умение управлять своими эмоциями.

В чем заключается искусство управления собой? Власть эмоций или Способы управления эмоциональным состоянием. Суть управления стрессом.

*Практические занятия:* беседа и обсуждение

### 2. Воспитание воли.

Выработка волевых качеств с помощью самоубеждения, самоободрения, самоприказа. Роль полезных привычек в воспитании воли.

*Практические занятия:* решение ситуационных задач, беседа

*Игры и упражнения:* психологическая разминка: «Рубка дров», упражнение «Хочу – не хочу, но делаю...», графическая беседа «Круг воли

### 3. Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.

Разбор понятий цели жизни и цель жизни. Осознание собственной цели жизни и смысла жизни. Успех и постановка цели. Забота о здоровье.

*Практические занятия:* тест «Цель в жизни», тест «Потребность в достижении успеха»

### 4. Самосовершенствование

Умения слушать. Умения оценивать себя и других. Умения говорить. Развитие способностей к творчеству. Умения передавать информацию в устной форме, с логической последовательностью, доступно для понимания.

*Практические занятия:* тестирование качеств личности: темперамента, памяти, мышления, способностей, направленности, характера

*Игры и упражнения:* игра «Насколько я общителен» (самооценка),

## **Тема 8. Ораторское искусство (8 часов)**

### 1. Дикция, орфоэпика, правильное произношение.

Знакомство с понятием оратор, ораторское искусство, самопрезентация. Публичное выступление. Дикция, орфоэпика, правильное произношение. Культура речи оратора. Техника речи оратора.  
*Игры и упражнения:* упражнения на правильное произношение, звучность, отработку интонации, дикции, упражнения по орфоэпии.

*Практические занятия:* решение риторических задач

2. Основы актерского мастерства

Развитие артистической смелости. Сценическая игра, сценическая задача, сценическое внимание. Этюд и его структура. Работа над ролью (образом).

*Игры и упражнения:* игры, упражнения на развитие актерского внимания и зрительной памяти, упражнения на развитие чувства ритма

*Практические занятия:* сценическая игра, предлагаемые обстоятельства. Логика действия

### **Тема 9. Портфолио лидера (12 часов)**

1. Понятие термина «портфолио».

Портфолио достижений ученика. Функции портфолио. Виды портфолио.

*Практические занятия:* беседа и обсуждение

2. Содержание, структура документа. Разновидности.

Раздел 1. Общая характеристика ученика. Раздел 2. Академическая успешность (портфолио достижений). Раздел 3. Познавательная творческая активность (портфолио работ). Раздел 4. Социальная активность ученика. Раздел 5. Отзывы и рекомендации.

*Практические занятия:* беседа и обсуждение

1. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс

Формирование папки достижений. Формирование портфолио в зависимости от возраста учащегося.

*Практические занятия:* составление портфолио

### **Тема 10. Формула успеха (12 часов)**

1. Оценка ЗУН лидеров.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.

Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста.

Индивидуальные консультации.

*Практические занятия:* беседа и подведение итогов

2. Подведение итогов реализации программы.

Подведение итогов работы.

*Практические занятия:* КТД по группам

3. Деловая игра «Лидер»

Награждение. Вручение свидетельств об окончании курса «Лидер».

*Практические занятия:* итоговая деловая игра «Мы - лидеры!»

### **Ожидаемые результаты на втором году обучения**

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.

- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

- Может организовывать и проводить КТД

### **Планируемые результаты реализации программы**

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

#### **Личностные:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками

#### **Метапредметные:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный год включает в себя период с 01 октября по 22 мая. Количество учебных недель - 34, количество учебных дней - 132 дней. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (*приложение 1*). В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

### **Условия реализации программы**

#### **Учебно-материальное обеспечение.**

**Помещение** для проведения занятий в объединении «Юный лидер» просторное, теплое, светлое, удобное, с естественным доступом воздуха, с естественным и искусственным освещением, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Освещение в кабинете лучше всего обеспечивается с помощью ламп дневного освещения. Красивое, стильное оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места, имеют большое воспитательное значение. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, компьютерное оборудование: ноутбук, столы для работы в учебном кабинете размещаются так, чтобы естественный свет падал с левой стороны испереди.

**Материалы и инструменты.**- для обучения: книги, аудио и видеозаписи, фильмы

**Информационное обеспечение.** Для реализации программы «Юный лидер» наименование объектов и средств материально-технического обеспечения является:

- аудиозаписи с музыкой, литературными произведениями;
- DVD-фильмы: народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, виды изобразительного искусства, художественные технологии;
- презентации на CD или DVD – дисках: по стилям и направлениям в искусстве, по народным промыслам, по декоративно – прикладному искусству;
- схемы, задания, раздаточный материал, наглядные пособия;
- литература по годам обучения;
- фотографии, раздаточный материал.

**Кадровое обеспечение.** Ведёт занятия по программе «Юный лидер». Педагог дополнительного образования Абдрахимова Г.Г., которая имеет высшее образование в области, соответствующей профилю объединения.

#### **Формы аттестации**

Обучение по программе «Юный лидер» предполагает активную самостоятельную работу учащихся по отработке и закреплению полученных знаний и умений, а также серьёзную внутреннюю работу по воспитанию необходимых качеств личности: терпение, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы подведения итогов усвоения программы:

- демонстрационные: конкурсы, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика;
- день творчества в кружках;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- групповая оценка работ;
- Участие детейшкольных, районных конкурсах.

**Формами фиксации образовательных результатов** является протокол и журнал учета работы объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** является индивидуальная карта, в которую заносятся результаты, практических умений, виды практических работ (проектов), участие в конкурсах и выставках разного уровня и рекомендации педагога.

1. Зачет - показывает форму текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (практические) в устной или письменной форме (анкетирование). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

2. Конкурсы – показывает форму итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

3. Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Из вышеизложенных форм предъявления и демонстрации образовательных результатов: является для учащихся формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а так же сохранение устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Оценочные материалы**

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. Диагностические материалы и критерии результативности программы отражены в *приложении 2*

### **Методические материалы**

Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Обучение проводится очно.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы обучения** :

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

На первом этапе обучения для усвоения программы используются в основном объяснительно-иллюстративные и практические методы обучения. В начале занятия даются теоретические сведения по теме занятия, затем начинается практическая часть занятия. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов. Второй этап обучения имеет более глубокого изучения, входящих в них более разнообразные виды декоративно-прикладного искусства. Что позволяет использовать разнообразные формы организации работы: выставки авторских и коллективных работ; представление и защита индивидуальных исследовательских.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для группы заданий. Если учащиеся выполняет по указанию педагога самостоятельное задание, как правило учитывающее его учебные возможности, то такую индивидуализированную форму использует педагог. С такой целью специально уделяет внимание нескольким учащимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно, такую форму учебной работы называют индивидуализированно-групповой.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- практические занятия, где дети осваивают движения танцев;
- праздник проводится для детей, педагогов, родителей.
- творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей;
- экскурсия – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

Педагогические технологии. При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, игровые, коллективной творческой деятельности, проектного обучения, здоровьесберегающие.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Коллективная деятельность организуется для изучения.

Игровые технологии – это игры, способствующие развитию качеств, присущих творческой личности. Эмоциональность, память, наблюдательность, любознательность, чувство юмора, развиваются через коллективные игры, которые сплочивают группу, поднимают настроение, активизируют детей.

Технология коллективной творческой деятельности - организуется совместная деятельность детей и педагога, вместе продумываются все этапы и тонкости изготовления задуманного изделия. Коллективная работа способствует разностороннему развитию учащихся, формирует нравственные качества детей. Дружно творить – вот что помогает детям получать для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым целым с коллективом.

Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе.

Технология проектного обучения - ребята учатся создавать дизайн-проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения. Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

#### **Дидактические материалы.**

-Наглядные пособия: фотографии, альбомы, книги, журналы, слайды с изображениями видов декоративно-прикладного искусства;

-Раздаточный материал: образцы схемы работы, образцы выполнения;

- Диагностические материалы: опрос «Мои интересы», тест на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Юный лидер» за 1-ый, 2-ой год обучения, индивидуальные карты результативности;

#### **Список литературы**

##### **Нормативно – правовые документы:**

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

##### **Для педагога:**

Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с

Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29

В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.

Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.

Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994

Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.

Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.

Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.

Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23

Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.

Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.

Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.

Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.

#### **Для учащихся и родителей (законных представителей)**

Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.

Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.

Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

**Календарный учебный график**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Юный лидер» на 2020-2021 учебный год,  
1- ый год обучения  
время занятий: четверг с 15.00-16.20.; суббота 13.00 – 14.20 кабинет № 8  
место проведения филиал МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д.Бишаул-Унгарово

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1.10 3.10	Инструктаж по ТБ. Вводная беседа. Понятие «лидер». Типология лидерства.	4	Лекция. Коллективная	Собеседование. Анкетирование
2	8.10 10.10	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Кто такой лидер? Их роли.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Тестирование
3	15.10 17.10	Специфические и общие качества лидера.	4	индивидуально-групповая	Собеседование
4	22.10 24.10	«Самооценка» и «Саморазвитие» лидера. Районная акция «Спешите делать добрые дела»	4	индивидуально-групповая	Собеседование
5	29.10 31.10	Общение Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Стили общения. Разные типы общения.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр
6	5.11 7.11	Мой круг общения, мои интересы. Приемы расположения к себе. Вербальные и невербальные средства общения.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр
7	12.11 14.11	Виды общения. Бытовое общение.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр
8	19.11 21.11	Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр
9	26.11 28.11	Портрет лидера. Азбука качеств лидера	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр
10	3.12 5.12	Стили работы лидера Коллектив	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр
11	10.12 12.12	Я и команда. Готовность стать лидером	4	индивидуально-групповая	Собеседование
12	17.12 19.12	Гражданская позиция лидера Районная акция «Мы вместе».	4	индивидуально-групповая	Собеседование
13	24.12 26.12	Принципы организаторской деятельности.	4	индивидуально-групповая	Собеседование
14	31.12	Понятие «Коллективно творческое дело»	2	индивидуально-групповая	Собеседование
15	9.01	Инструктаж по ТБ «Я гражданин России»	2	индивидуально-групповая	Собеседование
16	14.01 16.01	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	4	индивидуально-групповая	Собеседование
17	21.01	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я –	4	индивидуально-	Собеседование

	23.01	лидер”.		групповая	Просмотр работ
18	28.01 30.01	Формы коллективной рефлексивной деятельности. Разработка КТД	4	индивидуально-групповая	Собеседование
19	4.02 6.02	1.Понтия ДОО, история. История детского движения.	4	индивидуально-групповая	Собеседование
20	11.02 13.02	Формула здоровья.Смотр строя и песни «За честь Отчизны»	4	индивидуально-групповая	Смотр выступлений
21	18.02 20.02	1.Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Анкетирование
22	25.02 27.02	Разработка проекта. Исследовательская деятельность. Сбор и обработка информации. Решение промежуточных задач. Оценка процесса и результатов работы.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр выступлений
23	3.03 5.03	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Первый закон Паркинсона.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр проектов
24	10.03 12.03	Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.Районный конкурс «Пионерские состязания - 2020»	4	индивидуально-групповая	Собеседование
25	17.03 19.03	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Участие в Республиканском конкурсе «Лидер 21 века»	4	индивидуально-групповая	Собеседование
26	24.03 26.03	Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практическая деятельность	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Просмотр проектов
27	01.04 3.04	Работа вожатого Периоды смены в лагере	4	индивидуально-групповая	Собеседование
28	8.04 10.04	Виды, типы игр и их значение Методика проведения различных видов игр	4	индивидуально-групповая	Собеседование
29	15.04 17.04	План-сетка Отрядные огоньки Взаимоотношение «вожатый» и «ребенок»	4	индивидуально-групповая	Собеседование
30	22.04 24.04	Участие пионеров в районных, республиканских и во всероссийских конкурсах	4	индивидуально-групповая	Собеседование
31	29.04	Российская государственная символика. Гражданская позиция лидера.	4	индивидуально-групповая	Собеседование
32	06.05. 08.05	Конвенция о правах ребёнка. Оценка ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	4	индивидуально-групповая	Собеседование. Выступление
33	13.05	Пионерские сборы, посвященные Дню	4	индивидуально-	Собеседование

	15.05	Победы		групповая	
34	20.05 22.05	Подведение итогов за год.	4	индивидуально- групповая	Собеседование. Просмотр проектов
		Всего	132		

**Диагностические материалы**  
**Опрос «Мои интересы»**  
**для начального анкетирования 1 – го года обучения**  
**«Юный лидер»**

**Дорогой друг!**

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_
3. Я выбрал кружок \_\_\_\_\_
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
  - Из газет;
  - От учителя;
  - От родителей;
  - От друзей;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
5. Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):
  - Хочу заниматься любимым делом;
  - Надеюсь найти новых друзей;
  - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
  - Нечем заняться;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
  - Определиться с выбором профессии;
  - С пользой проводить свободное время;
  - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_

**Тест «Лидер ли ты?»**

*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### Карточка № 1 Термины и понятия

Лидер –  
 Руководитель –  
 Авторитарный стиль лидерства –  
 Либеральный стиль лидерства –  
 Демократический стиль лидерства –  
 Презентация –  
 КТД –  
 Проект –  
 Решение проблемы -  
 Компромисс -

#### Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

#### Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

#### Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

#### Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

#### Карточка № 1

Термины и понятия.

**Лидер** – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

**Руководитель** – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

**Стили лидерства** – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

**Авторитарный стиль лидерства** – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются. Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

**Демократичный стиль лидерства** заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

**Либеральный стиль лидерства** – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

**Презентация** – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

**КТД** (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

**Проект** - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

**Проект** (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

**Решение проблемы** - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

**Компромисс** - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»

#### Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).

8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).

9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

*Интерпретация:* если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

**Итоговый контроль:** учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дел