

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2020 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный лидер»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10-15 лет

Составил:
Исламгулов Ильнур Ильхамович,
педагог дополнительного образования

с. Кармаскалы, 2020 год

Пояснительная записка

Огромное количество активной молодежи пытается найти себя, но часто им не хватает правовой грамотности, знаний и умений для самооценки своих способностей и возможностей, верного определения своих профессиональных предпочтений. Все это происходит в нелегкое время перемен, когда мы чувствуем нехватку грамотных специалистов в различных областях, управленцев и организаторов среди руководящего состава различного ранга. Таких людей необходимо воспитывать уже сейчас, начиная с подросткового и юношеского возраста.

За последние десятилетие произошло позитивное изменение и образовались новые структуры по работе с молодежью. Развитие таких отраслей науки, как психология, социология и социальная работа обеспечивает содержательную деятельность создаваемых центров социально-психологической и медико-педагогической помощи семье, детям и молодежи. И это серьезно помогает решать возникающие проблемы в детской и молодежной среде или своевременно их предотвращать.

В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня — это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит – самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенка сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека. В условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный лидер», модифицированная и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа рассчитана на обучение руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят

непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений
- навыков самостоятельной вне учебной деятельности
- навыков самостоятельности принятия определенных решений

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 4-9 классов. И именно в возрасте 10-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения объемом 64 часа в год при нагрузке 2 часа в неделю (1 занятия по 2 часа), представляет собой прохождение следующих этапов:

1. На **первом этапе** (1-й год обучения) учащиеся знакомятся с основными базовыми принципами учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

2. **Второй этап обучения** (2-й год обучения) основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе освоения первого этапа и позволяет учащимся получить более глубокие умения и навыки.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения - 15 человек, во 2-й год обучения - 15 человек. Занятия могут посещать дети разного возраста. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между ними 10-минутный перерыв.

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в группе из 15 человек, но дополнительно возможны индивидуальные и индивидуально- групповые занятия.

Формы учебной работы, методы и средства обучения.

Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей обучающихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков.

Типы занятий: теоретические, практические, исполнительские, творческие, игровые, строгие.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. Теория закрепляется одновременно на практике.

Уровни организации образования:

1. начальный – пробуждение интереса, закрепление интереса к теме, радость от результата деятельности.

2. репродуктивный – умение профессионально повторить изученный материал

3. креативный (творческий).

Развитие творческого воображения основывается на специально организованном наблюдении действительности и ознакомлении с общественно-бытовой и материальной стороной изображаемых событий. С этой целью организовываются беседы, лекции, посещение музеев, театров, выставок, всевозможные экскурсии.

Неотъемлемая часть программы – проведение праздника. Деятельность воспитанников в подготовке праздника способствует развитию у них инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллектив единомышленников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные методы обучения:

устное изложение;

беседа, дискуссия;

анализ народного творчества и др.

Наглядные методы обучения:

показ видеоматериалов, иллюстраций – информационный;

показ, исполнения педагогом;

наблюдение;

работа по образцу – репродуктивный.

Практические методы обучения:

-выполнение творческих работ.

Формы проведения занятий: экскурсия, семинар, акции, лекция, творческая встреча, выставки, конкурсы, творческие мастерские и др.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «Лидер» и возраста воспитанников.

Проверка результатов обучения:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Лидер» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 2) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Ожидаемые результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
 - Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
 - Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
 - Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Способы проверки результативности.

- педагогическое наблюдение;
- участие в выставках различного уровня;
- участие в викторинах;
- тетрадь анализа роста и застоя;
- устный опрос;
- творческие работы;
- анкета.

Формы итогового контроля: открытое занятие; защита творческих работ, праздник.

Цель и задачи программы

Цель: Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, развития лидерских качеств, позитивной социализации и самоопределения в условиях современного общества, формирование лидерского мировоззрения учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Задачи:

Учащиеся будут знать:

- понятие «Лидер», основные качества лидера;
- основные приемы формирования команды;
- основные идеи методики коллективно- творческой деятельности;
- психологию общения;

- содержание, структуру портфолио лидера;
- методику проведения различных видов игр, этапы организации игры;
- роль лидера в пропаганде здорового образа жизни;
- правила составления социальных проектов.

Учащиеся будут уметь:

- планировать и реализовывать вместе с командой коллективно-творческое дело, социальный проект, проводить волонтерскую акцию;
- применять полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий;
- создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе,
- работать с различными источниками информации;
- анализировать разнообразные социальные процессы.

Содержание программы

1-ый год обучения

1. Вводное занятие.
2. Коммуникативная компетентность
3. Нравственная компетентность
4. Компетентность здорового образа жизни.
5. Проектная компетентность.
6. Компетентность самоорганизации.
7. Творческая компетентность.
8. Итоговое занятие.

2-ой год обучения

1. Вводное занятие.
2. Управленческая компетентность.
3. Правовая компетентность.
4. Хозяйственно-предпринимательская компетентность.
5. Практикум инструктора детского, молодежного общественного движения.
6. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план 1 года обучения

N	Наименование темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Коммуникативная компетентность	12	6	6
2.1	Виды и средства общения	3	1	2
2.2	Деловое общение	3	1	2
2.3	Публичное выступление	6	3	3
3	Нравственная компетентность толерантность	3	1	2
4	Компетентность здорового образа жизни	9	4	5
4.1	Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье	2	1	1

4.2	Физическое здоровье	3	1	2
4.3	Психологическое здоровье	2	1	1
4.4	Экология и здоровье	2	1	1
5	Проектная компетентность	2	1	1
	Пионерские состязания	2	1	1
	За честь отчизны	4	2	2
6	Компетентность самоорганизации	10	5	5
6.1	Самоорганизация – школа жизни	4	1	3
6.2	Управление временем	10	4	6
7	Творческая компетентность	18	6	12
8	Итоговое занятие	2	-	2
	Общее количество часов	64	24	40

Содержание программы 1 года обучения

1.Водное занятие

Теоретическая часть. Введение в содержание и специфику программы. Правило внутреннего распорядка на занятиях и во время практики. Инструктаж по технике безопасности .

Практическая часть. Тренинг развития жизненных целей. Соотнесение личностных качеств и качества личной жизни. Идеальный личностный набор качеств, соотношение мнений.

2.Коммуникативная компетентность.

Теоретическая часть. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Качества, необходимые для межличностных отношений.

Практическая часть. Тренинг уверенности и межличностных отношениях. Цель тренинга - научить ребят уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях, научить их отличать уверенное поведение от пассивно-неуверенного и сформировать автоматическое навыки уверенности.

3.Нравственная компетентность.

Теоретическая часть. Содержание понятия” Нравственное здоровье”. Освоение простых, эффективных способов нравственного оздоровления самого себя. Законы и заповеди нравственности. Ступеньки нравственного роста. Уважение, дружба, любовь: привязки, чувство, собственности.

Практическая часть. Практическая занятия на формирование культурного общения. Толерантное отношении к определённым слоям общества.

4.Компетентность здорового образа жизни

Теоретическая часть. Основные аспекты в понятии здоровья. Великие люди о важности

здорового образа жизни. Типы факторов влияние на здоровье человека. Образ жизни Здоровый образ жизни – это то, что мы выбираем. Способы и методики формирования потребности быть здоровым в режиме обучения и в повседневной жизнедеятельности.

Практическая часть. Тренинги на создание атмосферы социального комфорта; упражнения на снятие мышечного и психо - эмоционального напряжения, предупреждение утомляемости, согласование своего мнения с мнениями окружающих.

5. Проектная компетентность

Теоретическая часть. Вызовы и угрозы времени, стратегии их преодоления. Понятие социального проекта. Субъект и объект социального проектирования. Направленность социальных проектов. Цели и задачи социального проектирования. Изучение стандартного оформления, Проектирование своей личности, своей судьбы как форма социального проектирования видения.

Практическая часть. Разработка и реализация социальных проектов, социальных акций. Рождение замысла проекта. Постановка проблемы социального проекта и идеи решения данной проблемы. Коллективная работа по проектированию решения социальных проблем и текстового описания социальных проектов.

6. Компетентность самоорганизации

Теоретическая часть. Понятие самоорганизации в науке и в практике жизни. История возникновения и проявления самоорганизации в социуме. Принципы самоорганизации. Формирование собственной управленческой позиции, направленное на развитие членов команды и саморазвитие: постановка целей, составление планов достижения, выбор методов и средства, анализ результатов деятельности.

Практическая часть. Подготовка и проведение коллективного творческого дела в объединении.

7. Творческая компетентность.

Теоретическая часть. Понятие творчество, творческой потенциал, импровизация, творческое решение жизненных задач. Актуальность арттерапевтических методов в современной жизни. Общие понятия возникновения и развития.

Практическая часть. Создание банка творческих работ. Разработка традиций первичного объединения, общественной организации. Подведение и описание результатов традиционных для объединения мероприятий.

8. Итоговое занятие

Теоретическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Защита проектов «Школа будущего». Мастерская «Свой голос», «Рука дружбы». Игра «Чемодан». Рефлексия.

Учебно-тематический план 2 года обучения

N	Наименование темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	2	1	1

2	Управленческая компетентность	12	6	6
2.1	Теория и практика лидерства	3	1	2
2.2	Управление собой	3	1	2
2.3	Путь развития группы, коллектива	4	2	3
2.4	Формирование команды. Командное взаимодействие	2	1	1
3	Правовая компетентность	24	10	14
3.1	Основы нормативно-правовых знаний	10	4	6
3.2	Местное самоуправление. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	14	6	8
4	Хозяйственно-предпринимательская компетентность. Подготовка и проведение просветительных мероприятий, сборов, акций.	22	8	16
9	Итоговое занятие	2	-	2
	Общее количество часов	64	25	39

Содержание программы 2 года обучения

1. Введение в программу.

Теоретическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру. Кто такой лидер? Введение в программу « ЮНЫЙ ЛИДЕР!»
Практическая часть. Игры на знакомство: «Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок». Задания на сплочение команды: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры», «Продолжи фразу», «Карабас». Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Рефлексия

2. Управленческая компетентность.

Теоретическая часть. Определения понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией. Лидер и менеджер. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.
Практическая часть. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Тренинг – «Я лидер». Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», «Самое... самое», «Ромашка», «Украшь слово». Тест «Кто из вас лидер?». Рефлексия.

3. Правовая компетентность .

Теоретическая часть. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественное объединения и организации. Государственные органы власти. Наши права и обязанности.
Практическая часть. Тренинги и обучающиеся игры: Атрибуты местного самоуправления. Самостоятельная работа по освещению работы местного самоуправления. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Приветствие», «Мы похожи?», «Фруктовая корзина».

4. Хозяйственно-предпринимательская компетентность

Теоретическая часть. Хозяйственно-предпринимательская компетенции: от домохозяйства до местного хозяйствования. Понятие ресурсы – чего не хватает, что должно быть, как посчитать; основы создания школьных бизнес проектов.
Практическая часть. Практикум: создание банка бизнес-идей для деятельности первичного объединения, разработка учебных молодежных бизнес проектов, составление сметы расходов на мероприятие, бюджеты мероприятия и проекта - доходы и расходы.

5. Практикум инструктора детского, молодежного общественного движения.

Теоретическая часть. Коммуникативные сборы. Организационные группы. Развитие деятельности первичного объединения, детской общественной организации. Создание первичных объединений, Проект – пространство роста детского объединения.
Практическая часть. Подготовка и проведение просветительных мероприятий, сборов, акций первичного объединения. Разработка процедуры регистрации, оформление фойе и помещений для проведения сборов, составление анкет, формирование плакатов, разработка сценарий.

6. Итоговое занятие

Практическая часть. Подведение итогов личных достижений, Итоговая творческая рефлексия. КТД “Посвящение в инструкторы Школы общественных организаций”. Вручение свидетельств, дипломов, грамот и т.п.

Ожидаемый результат

После занятий по данной программе у учащихся формируются

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Условия реализации программы

Занятия дополнительной общеразвивающей программы «Юный лидер» проводятся в учебном помещении МОБУ СОШ с. Адзитарово, просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, фотоаппарат или телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- Творческие работы;
- анкетирование;
- тестирование.

Методическое обеспечение программы

Обучение по программе «Юный лидер» осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике.

На занятиях широко применяются наглядные пособия, они способствуют более прочному усвоению материала. В качестве средств обучения используется как традиционные – таблицы, схемы, репродукции картин, фотографии, плакаты так и нетрадиционные – аудиовизуальные и технические (интерактивная доска, интернет и т.д.).

Используется следующая структура занятий:

- разминка (упражнения для настроения);
- завязка (проблемная ситуация);
- основная часть (изучение теоретического материала);
- актуализация (практические навыки);
- подведение итогов. Рефлексия.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе, рассеянный - в режиме четкого алгоритма действий). Что это дает?

Целеполагание служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы.

Планирование и организация воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность.

Реализация - трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм.

Анализ результатов вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества - совесть, честь, долг, ответственность.

Практика - тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Для эффективности обучения составляются памятки для работы с материалом, рекомендательные списки литературы.

Кадровое обеспечение

Ведёт занятия по программе «Юный лидер» педагог дополнительного образования Исламгулов И.И., который имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения.

Формы аттестации

Обучение по программе «Юный лидер» предполагает активную самостоятельную работу учащихся по отработке и закреплению полученных знаний и умений, а также серьёзную внутреннюю работу по воспитанию необходимых качеств личности: терпение, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы подведения итогов усвоения программы:

- демонстрационные: конкурсы, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика;
- день творчества в кружках;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- групповая оценка работ;
- Участие детей районных, региональных, всероссийских выставках и фестивалях творческий отчет (выставка.).

Формами фиксации образовательных результатов является протокол и журнал учета работы объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является индивидуальная карта, в которую заносятся результаты, практических умений, виды практических работ (проектов), участие в конкурсах и выставках разного уровня и рекомендации педагога.

1. Выставка – показывает форму итогового контроля, осуществляется с целью определения уровня мастерства, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

2. Зачет - показывает форму текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (практические) в устной или письменной форме (анкетирование). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

3. Конкурс творческих работ – показывает форму итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду среди разных творческих продуктов: творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

4. Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой

знания, умения и навыки.

Из вышеизложенных формам предъявления и демонстрации образовательных результатов: является для учащихся формирование ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а так же сохранение устойчивого интереса к творческой деятельности.

Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. Диагностические материалы и критерии результативности программы отражены в *приложении 2*

Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Обучение проводится очно.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы обучения:**

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

На первом и втором этапе обучения для усвоения программы используются в основном объяснительно-иллюстративные и практические методы обучения. В начале занятия даются теоретические сведения по теме занятия, затем начинается практическая часть занятия. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов. Третий этап обучения имеет более глубокого изучения, входящих в них более разнообразные виды декоративно-прикладного искусства. Что позволяет использовать разнообразные формы организации работы: выставки авторских и коллективных работ; представление и защита индивидуальных исследовательских.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для группы заданий. Если учащиеся выполняет по указанию педагога самостоятельное задание, как правило учитывающее его учебные возможности, то такую индивидуализированную форму использует педагог. С такой целью специально уделяет внимание нескольким учащимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно, такую форму учебной работы называют индивидуализированно-групповой.

Формы организации учебного занятия:

-беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

-практические занятия, где дети осваивают приемы работы с бумагой, разнообразными материалами для декоративно-прикладного искусства, клеим, учатся работать с инструментом;

-праздник проводится для детей, педагогов, родителей.

-творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей;

-экскурсия – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

Педагогические технологии. При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, игровые, коллективной творческой деятельности, проектного обучения, здоровьесберегающие.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Применяются при создании крупных проектов, коллекций. Коллективная деятельность организуется, если при наименьших затратах времени и сил нужно выполнить трудоёмкую работу.

Игровые технологии – это игры, способствующие развитию качеств, присущих творческой личности. Эмоциональность, память, наблюдательность, любознательность, чувство юмора, развиваются через коллективные игры, которые сплачивают группу, поднимают настроение, активизируют детей.

Технология коллективной творческой деятельности - организуется совместная деятельность детей и педагога, вместе продумываются все этапы и тонкости изготовления задуманного изделия. Коллективная работа способствует разностороннему развитию учащихся, формирует нравственные качества детей. Дружно творить – вот что помогает детям получать для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым целым с коллективом.

При выполнении коллективных заданий, на учащегося возлагается большая ответственность, от качества их работы, зависит результат коллективной работы. Коллективное исполнение работ – это наиболее эффективная форма организация труда, так как при наименьших затратах сил и времени удается выполнить трудоёмкую работу. Такая форма работы способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить ее качество. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе.

Технология проектного обучения - ребята учатся создавать дизайн-проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.

- №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
 5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Список литературы для педагога

1. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2014.
2. Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007
4. Гурков, А.Н. Школьный театр [Текст]: Классные шоу – программы / А.Н. Гурков.- Ростов–на–Дону: Феникс, 2005. – 102 с.
5. Тетерский С. В. Современные требования к программам и учебным планам. // Дополнительное образование. – 2004. - № 10. – с. 5-10.
6. Горский В. А., Сулейманова З. З., Чупанов А. Х. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ. // Дополнительное образование. – 2005. - №3. – с. 11-16.
7. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010г.
8. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др./ Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007..
9. Быстрее, выше, дальше // Формы организации занятий во внеурочное время.- Минск: Красико-Принт, 2015. - С. 63 – 94

Для учащихся и родителей (законных представителей):

Интернет источники:

1. РДШ | Республика Башкортостан https://vk.com/rms_rb
2. Российское движение школьников Башкортостана <https://xn--d1axz.xn-->

plai/about/regions/167

3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.
4. Мищенко Л. В. Развивающие задания для детей 8-10 лет. Речь, мышление, память. – академия развития, ВКТ, 2009
5. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010
5. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.
7. Лидеры Башкортостана <http://leaders.bashkortostan.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный лидер»

время занятий: суббота 10:00-11:40

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	05.10	Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года	2	Лекция Коллективная	Беседа. Просмотр
3-4	12.10	Кто такой Лидер? Определение и выявление лидерских качеств. Тесты.	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
5-6	19.10	Акция “Спешим делать добрые дела”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
7-8	26.10	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
9-10	02.11	Принципы организаторской деятельности.	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
11-12	09.11	Понятие “Стиль работы лидера”, его виды	2	Индивидуально-	Просмотр работ

				группо вая	
13-14	16.11	Акция “Мы вместе”	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
15-16	23.11	Особенности характера и темперамента.	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
17-18	30.11	Как правильно организовать работу в коллективе	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
19-20	07.12	Я и моё здоровье. Социальные вредности.	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
21-22	14.12	Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
23-24	21.12	Навыки ораторского искусства. Игра “Поспорим с Великим».	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
25-26	28.12	Тренинг «Воздушный шар»; «Космическое путешествие».	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
27-28	04.01	Правила организаторской работы.	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
29-30	11.01	Правила руководства лидера	2	Индив идуаль но- группо вая	Просмот р работ
31-32	18.01	Как правильно вести беседу . Практикум «Узелки на память»	2	Индив идуаль но- группо	Просмот р работ

				вая	
33-34	25.01	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
35-36	01.02	Смотр строя и песни ”За честь отчизны”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
37-38	08.02	Организация самоуправления	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
39-40	15.02	Акция “Наказ воину”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
41-42	22.02	Коллектив-основа организаторской деятельности	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
43-44	29.02	Тренинги на развитие лидерских качеств	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
45-46	07.03	Мероприятия воспитательной-познавательного характера	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
47-48	14.03	Творческие проекты досуговых программ	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
49-50	21.03	“Пионерское состязание ”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
51-52	28.03	Отработка навыков сценической речи	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ

53-54	04.04	Будь внимателен к окружающим тебя Игра: « Эмоции героев» Сказка терапия «Красная шапочка».	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
54-56	11.04	Я и мой будущий класс .Беседа о школе. Игра дидактическая «Запомни картинку»	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
57-58	18.04	Мои первые успехи. Игра «Будь внимателен», «Исправь», «Волшебные палочки», дидактическая игра: «Что делает учитель», «Что делает ученик?»	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
59-60	25.04	Беседа о правах детей. Игры :« Я имею право»	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
61-62	02.05	Акция “Пионеры- ветераны”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
63-64	16.05	Закрепление навыков и умений. Итоговое анкетирование	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный лидер» на 2020-2021 учебный год время занятий: суббота 10:00-11:40

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	03.10	Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года. Знакомство с кратким содержанием материала программы	2	Лекция. Коллективная	Беседа. Просмотр
3-4	10.10	История детского движения. Пионерское движение страны, села.. Тесты.	2	Индивидуально-групповая	Просмотр
5-6	17.10	Акция “Спешим делать добрые дела”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр

				уально- группов ая	тр работ
7-8	24.10	Детская общественная организация в районе. (Устав, программа)	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
9-10	31.10	Современное понимание лидерства. "Я – лидер?"	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
11-12	07.11	Формула успеха	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
13-14	14.11	Особенности личности. Стиль работы лидера.	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
15-16	21.11	Готовься стать лидером	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
17-18	28.11	Организаторская техника лидера	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
19-20	05.12	Техника речи. Свойства голоса	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
21-22	12.12	Основные идеи методики коллективно творческой деятельности.	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
23-24	19.12	Методы взаимодействия в группе Разновозрастной коллектив	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
25-26	26.12	Тренинг «Воздушный шар»; «Космическое путешествие».	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
27-28	09.01	Искусство общения. Давай с тобой поговорим. Диалог? – Спор!	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ
29-30	16.01	Игровое моделирование деятельности	2	Индивидуально- групповая	Просмотр работ

31-32	23.01	Работаем вместе. Коллектив. Жизнь коллектива	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
33-34	30.01	Практикум. Выполнение различных упражнений	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
35-36	06.02	Смотр строя и песни ”За честь отчизны”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
37-38	13.02	Что такое ответственность	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
39-40	20.02	Акция “Наказ воину”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
41-42	27.02	Кто такой волонтер	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
43-44	06.03	Основные законы волонтера. Подготовка к волонтерской акции	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
45-46	13.03	Мероприятия воспитательной-познавательного характера	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
47-48	20.03	Творческие проекты досуговых программ	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
49-50	27.03	“Пионерское состязание ”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
51-52	03.04	Дискуссия и полемика как вид общения	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
53-54	10.04	Лидер -хороший оратор, навыки ораторского искусства	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
54-56	17.04	Я и мой будущий класс .Беседа о школе. Игра дидактическая «Запомни картинку»	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ

				ая	
57-58	24.04	Основные части социального проекта	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
59-60	01.05	Подготовка презентаций.	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
61-62	08.05	Работа с родителями	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
63-64	15.05	Акция “Пионеры- ветераны”	2	Индивидуально-групповая	Просмотр работ
65-66	22.05	Закрепление навыков и умений. Итоговое анкетирование	2		

Приложение 2

Входящий контроль 1-го года обучения **Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- a) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- b) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- c) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений Вам ближе:
- а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен
 - б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Входящий контроль 2-го года обучения

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»					Ключ «Организаторские склонности»				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.

«Карта Успеха»

Карта успеха заводится с начала обучения на каждого воспитанника и ведется на протяжении всего курса обучения по программе «Лидер».

Ф.И.О. воспитанника _____

Класс _____ Школа _____

Год поступления в кружок «Юный лидер» _____

Уровень проявления	высокий		средний		Низкий	
	1 г.о.	2 г.о.	1 г.о.	2 г.о.	1 г.о.	2 г.о.
Уровень сформированности теоретических знаний по программе						
Проявление способностей в лидерской						

деятельности						
Уровень практического применения навыков организации социально-полезной деятельности						

Уровень	районный		городской		областной		Всероссийский	
	Дата проведения; Название мероприятия	Результат						
Степень участия								
участник								
организатор								
разработчик								