

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»  
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 31.09.2020 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный лидер»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 11-14 лет

Составила:  
Яковлева Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Кармаскалы, 2020год

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность.**

В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача программы «Юный лидер» .Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к социально-гуманитарной направленности.

### **Отличительная особенность**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно

важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Главной особенностью курса является его направленность на развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений; навыков самостоятельной внеучебной деятельности, а также навыков самостоятельности принятия определенных решений. Яркой особенностью данной программы является её нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы, села и города.

**Адресат программы:** учащиеся 5-7 классов, 11-14 лет

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения объемом 64 часа в год при нагрузке 2 часа в неделю логически связанных друг с другом общей целью и идеей. Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами Сан Пина.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: формы занятий и методы работы предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

#### **Цель программы:**

Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, развития лидерских качеств, позитивной социализации и самоопределения в условиях современного общества, формирование лидерского мировоззрения учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

#### **Задачи программы:**

##### *Личностные:*

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способности к рефлексии, самооценки;
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

##### *Метапредметные:*

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

*Предметные:*

- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Программа «Юный лидер» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях для организации кружковой работы.

### Учебно-тематический план для 1 года обучения

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы             | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля                                |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Теория | Практика |                                                                 |
| 1        | Вводное занятие                       | 1                |        | 1        | Игры, устные<br>ответы                                          |
| 2        | Коммуникативная компетентность        | 8                | 4      | 4        | Рассказ.<br>Устные ответы,<br>игры                              |
| 3        | Нравственная компетентность           | 6                | 2      | 4        | Рассказ.<br>Устные ответы,<br>игры, тест                        |
| 4        | Компетентность здорового образа жизни | 15               | 5      | 10       | Рассказ.<br>Устные ответы,<br>тренинги,<br>тестирование<br>игры |
| 5        | Проектная компетентность              | 6                | 2      | 4        | Рассказ.<br>Устные ответы,<br>игры, тренинги                    |
| 6        | Компетентность самоорганизации        | 18               | 5      | 13       | Деловые игры,<br>викторины,<br>круглый стол                     |
| 7        | Творческая компетентность             | 8                | 2      | 6        | Игры,<br>конкурсы,<br>тренинги                                  |
| 8        | Итоговое занятие                      | 2                |        | 2        | Игры,<br>конкурсы,<br>тренинги                                  |
| Итого    |                                       | 64               | 20     | 44       |                                                                 |

### Содержание программы 1 года обучения

#### 1. Вводное занятие

Теоретические сведения:

Введение в содержание и специфику программы. Правила внутреннего распорядка на занятиях и во время практики. Инструктаж по технике безопасности. Социальная самоидентификация. Определение координат своего «Я» в обществе, осознание социальных ролей и позиций. Формирование представления о своем будущем. Мои жизненные цели. Круг моего общения.

Практическая часть: Тренинг развития жизненных целей. Соотнесение личностных качеств и качества личной жизни. Тренинговые упражнения «20 Я», «Волшебная рука».

## 2. Коммуникативная компетентность

### 2.1. Виды и средства общения

Теоретические сведения. Функции, средства, структура процесса общения. Открытость, искренность общения. Источники неуверенности в межличностных отношениях. Что такое неуверенное поведение в межличностных отношениях? Уверенность в межличностных отношениях. Тренинг уверенности в себе и самоутверждения.

Практическая часть: Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Тренинг социальной компетентности.

### 2.2. Деловое общение. Способы развития творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей

Теоретические сведения: что такое «общение»? Функции и цели общения. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности. Общение как коммуникация. Закономерности и особенности ведения деловой беседы, особенности ведения переговоров, деловых совещаний, дискуссий.

Практическая часть: Тренинг формирования коммуникативных умений и навыков.

Тренинг мастерства делового общения. Использование ролевых и деловых игр, направленных на выбор решений для успешного взаимодействия.

### 2.3. Преодоление конфликта

Теоретические сведения: общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликтов в организации. Стили разрешения межличностного конфликта.

Внутригрупповой конфликт. Методы управления конфликтом.

Практическая часть: Тренинг уверенности в конфликтных ситуациях. Полезные способы разрешения конфликта. Проведение аукциона идей «Как избежать конфликта».

Проведение упражнений по выходу из конфликта. Использование тренировочных ролевых игр «Проявление гибкости при разрешении конфликтов».

### 2.4. Публичное выступление

Теоретическая часть: Великие ораторы прошлого и настоящего. Формы публичных выступлений. Умение убеждать. Факторы, которые влияют на изменение взгляда на ситуацию. Механизмы манипуляции людьми. Защитные механизмы сопротивления манипуляциям.

Практическая часть: Тренинг «Великий оратор». Техника аргументации. Риторические методы аргументации. Дискуссия «Влияние отдельной личности на ход истории».

Тренинг «Самопрезентация».

### 2.5. Имиджелогия

Теоретическая часть: что такое имидж. Психологические аспекты имиджа. Уверенность в себе. Самооценка. Позитивное мышление. Умение «показать себя», управлять впечатлением о себе, о других и устанавливать контакт.

Практическая часть: Тренинги «Образ», «Идеальный гардероб».

## 3. Нравственная компетентность

Теоретическая часть: Содержание понятия «нравственное здоровье». Законы и заповеди нравственности. Ступеньки нравственного роста. Уважение, дружба, любовь. Чувства собственного достоинства. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. Управление выстраиванием дружеских отношений.

Практическая часть: Практические занятия на формирование культурного общения.

Толерантное отношение к определенным слоям общества. Игра «Пять добрых дел».

Поисково-дискуссионная игра «Путешествие к храму». Акции «Мы вместе», «Спешите делать добрые дела», «Пионеры ветеранам»

## 4. Компетентность здорового образа жизни

### 4.1. Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье

Теоретическая часть: Основные аспекты в понятии здоровья. Великие люди о важности ЗОЖ. Типы факторов влияния на здоровье человека. Образ жизни как фактор влияния на здоровье человека и его место среди остальных факторов. Здоровый образ жизни – это то, что мы выбираем. Способы и методы формирования потребности быть здоровым в режиме обучения и в повседневной жизни.

Практическая часть: Тренинги на создание атмосферы социального комфорта.

Технологическая игра «Здоровье – это ...», «Быть здоровым — это модно», участие в районных акциях, спортивных соревнованиях. Создание социальных проектов на формирование здорового образа жизни. Участие во всероссийской спортивной акции «Сила РДШ»

#### 4.2. Физическое здоровье. Жизнеобеспечение организма

Многообразие систем оздоровления

Теоретическая часть: Физиология органов и систем. Составляющие ЗОЖ. Методы и технологии оздоровления, их основные направления.

Практическая часть: Тренинг «Сотвори себя сам». Минутки здоровья. Тренинг «Антистресс». Технология изменения привычек как основа управления качеством образа жизни.

#### 4.3. Психическое здоровье. Факторы, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья

Теоретическая часть: Сущность, критерии психического здоровья, психического состояния. Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса. Депрессия. Виды депрессии. Саморегуляция. Основные методы психосаморегуляции. Дополнительные методы психосаморегуляции.

Практическая часть: Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма, моделирование внутреннего состояния. Релаксационные упражнения. Упражнения самовнушения. Антистрессовая программа. Игра «Радуга настроения», «Путешествие на воздушном шаре».

#### 4.4. Экология и здоровье. Работоспособность.

Средства повышения работоспособности.

Теоретическая часть: Саморазрушающее поведение. Оптимальный режим труда и отдыха. Грамотная организация досуга. Эмоции, их значение в жизни человека. Микроклимат жилища, рабочего места человека. Учеба, виды деятельности и их влияние на здоровье. Экология. Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье. Экология и человек. Как стать борцом за экологию.

Практическая часть: изучение микроклимата своего дома и рабочего места. Составление своего режима дня. Проведение массовых мероприятий по профилактике асоциальных явлений. Составление и проведение социологических опросов. Проведение круглых столов.

### 5. Проектная компетентность

#### 5.1. Социальное проектирование

Теоретическая часть: Вызовы и угрозы времени, стратегии их преодоления. Понятие социального проекта. Субъект и объект социального проектирования. Направленность социальных проектов. Технологии «» Древо проблем», «Древо целей». Методика социального проектирования. Проектирование своей личности, своей судьбы как форма социально-проектного видения.

Практическая часть: Разработка и реализация социальных проектов, социальных акций.

Коллективная работа по проектированию. Упражнения «Социальные монстры», «Стрелка», «3 портрета». Участие в Республиканском конкурсе «Лидер 21 века», Участие в Республиканском конкурсе «Свой голос»

#### 5.2. Проект. Управление проектом

Теоретическая часть: Введение в проектирование. Алгоритм проектирования. Технологии проектирования. Проектная группа.

Практическая часть: создание и реализация проекта проведения акции.

## 6. Компетентность самоорганизации

### 6.1. Самоорганизация – школа жизни

Теоретическая часть: Понятие самоорганизации в науке и в практике жизни. История возникновения и проявления самоорганизации в социуме. Принципы и уровни самоорганизации.

Практическая часть: Деловая игра «необитаемый остров».

### 6.2. Управление временем

Теоретическая часть: Чувство времени и его значение. Планирование деятельности. Как составлять планы, которые воплощаются в жизнь? Биоритмы - наложение внутреннего состояния человека на сетку рабочего графика.

Практическая часть: Деловая управленческая игра «Успешный менеджер» учимся планировать и организовывать совещания.

### 6.3. Развитие организаторских способностей

Теоретическая часть: Формирование собственной управленческой позиции, направленной на развитие членов команды и саморазвитие. Нормы внутренние и внешние в управленческой деятельности. Проблема как «единица деятельности».

Практическая часть: Упражнения «Превращение проблемы в цели», «Портфель заказов». Деловые игры на решение проблемных ситуаций. Мини-лекция: «Управление командами в период перемен» с последующей дискуссией. Деловая игра «Моя команда в эпоху перемен».

### 6.4. Коллективное творческое дело

Теоретическая часть: Коллективные методы творческого решения проблем. Знакомство с разными стилями решения проблем. Дело – фундамент жизни. Организация дела. Навыки проведения коллективного творческого дела. Этапы КТД.

Практическая часть: Подготовка и проведение коллективного творческого дела в объединении. Проведение в подростковой среде «Спортивной игры».

### 6.5. Фан-клуб. Создание и развитие детского объединения

Теоретическая часть: Фан-клуб – добровольное объединение по признаку творческого интереса. Три составные части фан-клуба и три основных задачи ведущего. Программа Фан-клуба. Набор участников. Фан-клуб как первичное объединение.

Практическая часть: Составление авторских программ фан-клубов. Творческие фан-клубы – командные ресурсы.

## 7. Творческая компетентность

### 7.1. Раскрытие творческого потенциала

Теоретическая часть: Понятие творчество, творческий потенциал, импровизация, творческое решение жизненных задач. Общие понятия. История возникновения и развития. Правила арт-терапии.

Практическая часть: Упражнения «Нестандартные решения стандартных ситуаций».

Творческие тренинги «Рисуем ладошками», «Сказка наоборот». Работа с глиной.

Песочная терапия. Релаксация. Музыкальное творчество и импровизация.

### 7.2. Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения

Теоретическая часть: Праздник как инструмент развития группы. Глубинные смыслы традиций и праздников. Система праздников как система формирования общественного сознания. Технологии конструирования праздников глубинных смыслов. Творчество как принцип жизни. Жизнь – предмет творчества, а человек – инструмент этого творчества.

Практическая часть: Разработка и проведение «праздника великих смыслов». Разработка традиций первичного объединения, общественной организации. Создание банка творческих дел. Тренинг «Мой творческий потенциал». Участие во Всероссийском конкурсе Российского движения школьников «Мы - граждане России». Пионерские

сборы, посвященные Дню Победы. Смотр строя и песни «За честь Отчизны», акция «Наказ воину».

#### 8.Итоговое занятие

Подведение итогов личных достижений. Итоговая творческая рефлексия «Наши успехи».

### Учебно-тематический план для 2 года обучения

| №  | Название раздела,<br>Темы                                | Всего<br>часов | В том числе |          | Формы<br>контроля/<br>Аттестаци<br>и              |
|----|----------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------------------------------------------|
|    |                                                          |                | Теория      | Практика |                                                   |
| 1  | Вводное занятие.                                         | 1              | 1           | -        | Беседа                                            |
|    | Раздел 1.Детское и молодежное движение в России.         |                |             |          |                                                   |
| 2  | Основные направления РДШ.<br>Ступени РДШ.                | 4              | 4           | -        | Беседа                                            |
| 3  | Диспут «Чтение – вот лучшее<br>учение!»                  | 2              | -           | 2        | Игра                                              |
|    | Раздел 2. Проектная компетентность                       |                |             |          |                                                   |
| 4  | Социальное проектирование.                               | 2              | 2           | -        | Участие в<br>соц.<br>Проектах                     |
| 5  | Проект.                                                  | 2              | -           | 2        |                                                   |
| 6  | Управление проектом.                                     | 2              | 2           | -        |                                                   |
| 7  | Районная акция «Спешите делать<br>добрые дела»           | 2              | -           | 2        |                                                   |
|    | Раздел 3. Компетентность самоорганизации                 |                |             |          |                                                   |
| 8  | Самоорганизация – школа жизни.                           | 2              | 2           | -        | Конкурсы,<br>мероприят<br>ия,<br>тестирован<br>ие |
| 9  | Управление временем.                                     | 2              | -           | 2        |                                                   |
| 10 | Развитие организаторских<br>способностей.                | 2              | 2           | -        |                                                   |
| 11 | Тестирование «Организаторские<br>способности.            | 1              | -           | 1        |                                                   |
| 12 | Коллективное творческое дело.                            | 2              | 2           | -        |                                                   |
| 13 | Фан – клуб. Создание и развитие<br>детского объединения. | 2              | -           | 2        |                                                   |
| 14 | Районная акция «Мы вместе»                               | 2              | -           | 2        |                                                   |
|    | Раздел 4. Творческая компетентность                      |                |             |          |                                                   |
| 15 | Раскрытие творческого потенциала.                        | 2              | 2           | -        | Школьный<br>праздник                              |
| 16 | Творческий тренинг «Сказка<br>наоборот».                 | 1              | -           | 1        |                                                   |
| 17 | Традиции и праздники как инструмент                      | 2              | -           | 2        |                                                   |

|       |                                                      |    |    |    |                                              |
|-------|------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------|
|       | развития первичного объединения.                     |    |    |    |                                              |
|       | Раздел 5. Управленческая компетентность              |    |    |    |                                              |
| 18    | Теория лидерства.                                    | 1  | 1  | -  | Интеллектуальная игра, тестирование, беседа, |
| 19    | Практика лидерства.                                  | 2  | -  | 2  |                                              |
| 20    | Тренинг «Я лидер».                                   | 1  | -  | 1  |                                              |
| 21    | Управление собой                                     | 2  | 2  | -  |                                              |
| 22    | Тест «Кто я?»                                        | 1  | -  | 1  |                                              |
| 23    | Путь развития коллектива.                            | 2  | 2  | -  |                                              |
| 24    | Районная акция «Наказ воину»                         | 2  | -  | 2  |                                              |
| 25    | Формирование команды.                                | 1  | -  | 1  |                                              |
| 26    | Игра «Так - так».                                    | 1  | -  | 1  |                                              |
| 27    | Командное взаимодействие.                            | 1  | 1  | -  |                                              |
| 28    | Деловая игра «Моя команда».                          | 1  | -  | 1  |                                              |
| 29    | Смотр строя и песни «За честь Отчизны».              | 2  | -  | 2  |                                              |
|       | Раздел 6. Правовая компетентность                    |    |    |    |                                              |
| 30    | Основы нормативно-правовых знаний.                   | 2  | 2  | -  | Тестирование, игра                           |
| 31    | Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания». | 2  | -  | 2  |                                              |
| 32    | Тест «Ориентирование в правовых понятиях».           | 1  | -  | 1  |                                              |
| 33    | Местное самоуправление.                              | 1  | 1  | -  |                                              |
| 34    | Игра «Атрибуты местного самоуправления».             | 1  | -  | 1  |                                              |
| 35    | Районная акция «Пионеры - ветеранам».                | 2  | -  | 2  |                                              |
| 36    | Гражданская позиция.                                 | 1  | 1  | -  |                                              |
| 37    | Детский Сабантуй.                                    | 1  | -  | 1  |                                              |
| 38    | Гражданская самоорганизация.                         | 1  | 1  | -  |                                              |
| 39    | Игра «Кто поможет гражданину?».                      | 1  | -  | 1  |                                              |
| 40    | Итоговое занятие.                                    | 1  | 1  | -  |                                              |
| Итого |                                                      | 64 | 29 | 35 |                                              |

## Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.

Теория: Основные направления РДШ. Ступени РДШ.

Практика: Читай с РДШ. Диспут «Чтение – вот лучшее учение!» Мы шагаем в будущее РДШ!

Раздел 2. Проектная компетентность

Тема: Социальное проектирование.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах. Районная акция «Спешите делать добрые дела»

Тема: Проект. Управление проектом.

Теория: Введение в проектирование. Алгоритм проектирования. Технология проектирования. Проектная группа. Организационный план. Работа проектной работы.

Практика: Участие в конкурсах социальных проектов.

Раздел 3. Компетентность самоорганизации

Тема: Самоорганизация – школа жизни.

Теория: Понятие самоорганизации в науке и в практике жизни. История возникновения и проявления самоорганизации в социуме. Принципы самоорганизации. Уровни самоорганизации. Социальная грамотность.

Практика: Деловые игры. Районная акция «Мы вместе»

Тема: Управление временем.

Теория: Чувство времени и его значение. Планирование деятельности. Как составить планы, которые воплощаются в жизнь? Цели. Ваши помощники – ежедневник, тетрадь планов

Практика: Деловые управленческие игры. Структура совещания. Программа совещания. Динамика совещания. Участие в работе совещания. Классификация целей.

Тема: Развитие организаторских способностей.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема: Коллективное творческое дело.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД.

Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема: Фан – клуб. Создание и развитие детского объединения.

Теория: Фан –клуб- добровольное объединение по признаку творческого интереса. Три составные части фан –клуба и три основных задачи ведущего. Программа Фан-клуба. Набор участников.

Практика: Составление авторских программ фан-клуба. Творческие фан-клубы-командные конкурсы.

Раздел 4. Творческая компетентность.

Тема: Раскрытие творческого потенциала.

Теория: Понятие «творчество», «творческий потенциал», «импровизация», «творческое решение жизненных задач». Общие понятия. История возникновения и развития. Правила арт-терапии.

Практика: Творческий тренинг «Сказка наоборот».

Тема: Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения.

Теория: Праздник как инструмент развития группы. Глубинные смыслы традиций и праздников. Творчество как принцип жизни.

Практика: Разработка и проведение праздников.

#### Раздел 5. Управленческая компетентность.

Тема: Теория лидерства. Практика лидерства.

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тренинг «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема: Управление собой.

Теория: Проектирование своей личности, своей карьеры и судьбы. Путь к успеху. Секреты успеха. Лестница достижений. Рубежи роста.. Механизм успеха. Позитивное мышление.

Практика: Тест «Кто я?» Районная акция «Наказ воину».

Тема: Путь развития коллектива. Формирование команды.

Теория: Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: Игра «Так - так». Игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема: Командное взаимодействие.

Теория: Команда. Формирование команды. Принципы построения команды. Разрешение конфликтов в команде. Команды самоуправления.

Практика: Деловая игра «Моя команда». Смотр строя и песни «За честь Отчизны».

#### Раздел 6. Правовая компетентность.

Тема: Основы нормативно-правовых знаний.

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие.

Практика: Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».

Тема: Местное самоуправление.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Игра «Атрибуты местного самоуправления». Игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении. Районная акция «Пионеры - ветеранам».

Тема: Гражданская позиция. Гражданская самоорганизация.

Теория: понятие «гражданская позиция», «самоорганизация», «личность», «индивид».

Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: Игра «Кто поможет гражданину?». Детский Сабантуй.

Тема. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий»

### **Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся будут знать:**

- понятие «Лидер», основные качества лидера;
- основные приемы формирования команды;
- основные идеи методики коллективно- творческой деятельности;
- психологию общения;
- содержание, структуру портфолио лидера;
- методику проведения различных видов игр, этапы организации игры;
- роль лидера в пропаганде здорового образа жизни;
- правила составления социальных проектов.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- планировать и реализовывать вместе с командой коллективно-творческое дело, социальный проект, проводить волонтерскую акцию;
- применять полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий;
- создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе,
- работать с различными источниками информации;
- анализировать разнообразные социальные процессы.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный год включает в себя период с 01 октября по 22 мая. Занятия проводятся по утвержденному расписанию (Приложение 1). В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

### **Условия реализации программы**

Учебно-материальное обеспечение.

Помещение для успешной реализации программы необходима аудитория, соответствующая нормам СанПиНа. В помещении должны быть открывающиеся окна для проветривания. Отопление должно обеспечивать равномерную температуру.

Перечень мебели, необходимой для работы объединения: рабочие столы, стулья, стол руководителя, компьютер, шкаф руководителя.

Для работы объединения необходим следующий инструмент и расходный материал:

- фильмы и видеоролики на заданные темы;
- статьи из популярных и специальных газет, и журналов на тему коллектива, лидерства, успешности.

#### **Оборудование и материалы:**

Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;  
Ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;  
Фотокамера (фотоаппарат);  
Карманное зеркальце для артикуляционных упражнений;  
Костюмы для постановок, инсценировок, этюдов.

### **Кадровое обеспечение.**

Ведёт занятия по программе «Юный Лидер» педагог дополнительного образования Яковлева Е.А.

#### **Формы аттестации**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов,

- экспресс-тесты и опросы
- конкурсы, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- день творчества в кружках;
- групповая оценка работ;
- участие детей районных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, мероприятиях.

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- грамота;
- диплом;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзыв детей;
- свидетельство (сертификат);
- статья;
- аналитический отчет;
- перечень творческих работ;
- фото – выставки;
- презентации;
- открытые занятия;
- портфолио.

#### **Оценочные материалы.**

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий. Диагностические материалы и критерии результатности программы отслежены в Приложении 2.

#### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология личностно – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям

Формы организации учебного занятия:

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы организации занятия:

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД

Содержание программы выстраивается на основе применения педтехнологий:

Здоровьесберегающие технологии направленные на формирование мотивации к коррекции образа жизни для укрепления здоровья.

Групповые технологии для обеспечения активности учебного процесса, достижения высокого уровня.

Информационные технологии для формирования умений работы с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирования исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Проектные технологии для достижения следующих целей: формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций; создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

#### **Дидактические материалы.**

- ✓ папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- ✓ тестовые методики. Анкеты;
- ✓ банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- ✓ разработки тренингов;
- ✓ раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

## Список литературы

### Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
21. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.

22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

**Для детей и родителей (законных представителей):**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игры и детское движение. – М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

**Интернет-ресурсы для детей и родителей  
(законных представителей):**

[http://пдш.пф/  
pioneer-rb@narod.ru](http://пдш.пф/pioneer-rb@narod.ru)

**Календарный учебный график**  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Юный лидер» на 2019-2020 учебный год,  
 время занятий: четверг 15.25-16.10, 16.20-17.05ч.  
 место проведения Филиал МОБУ СОШ д.Кабаково  
 ООШ с.Ильтеряково

| №<br>п/п | Число,<br>месяц | Тема занятия                                                                              | Количе<br>ство<br>часов | Форма занятия                                | Форма<br>контроля          |
|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | 03.10           | Вводное занятие.Инструктаж по ТБ.<br>Определение координат своего «Я»                     | 1                       | Лекция.<br>Коллективная                      | Собеседование              |
| 2        | 03.10           | Тренинг развития жизненных целей.<br>Тренинговые упражнения: «20 Я»,<br>«Волшебная рука». | 1                       | Коллективная,<br>индивидуально-<br>групповая | Анкетирование,<br>игра     |
| 3        | 10.10           | Виды и средства общения.                                                                  | 1                       | индивидуально-<br>групповая, лекция          | Игры,<br>собеседование     |
| 4        | 10.10           | Тренинг уверенности в себе и<br>самоутверждения, в межличностных<br>отношениях.           | 1                       | групповая                                    | Игры,<br>тестирование      |
| 5        | 17.10           | Деловое общение.                                                                          | 1                       | Лекция,<br>коллективная                      | собеседование              |
| 6        | 17.10           | Тренинг формирования<br>коммуникативных умений и навыков.                                 | 1                       | Групповая,<br>коллективная                   | Собеседование,<br>игры     |
| 7        | 24.10           | Преодоление конфликтов                                                                    | 1                       | коллективная                                 | собеседование              |
| 8        | 24.10           | Тренинг уверенности в конфликтных<br>ситуациях.                                           | 1                       | Групповая,<br>индивидуальная                 | Тренинги,<br>анкетирование |
| 9        | 31.10           | Публичное выступление.<br><br>Имиджелогия                                                 | 1                       | коллективная                                 | Игры,<br>собеседование     |
| 10       | 31.10           | Тренинги «Великий оратор», «Образ»                                                        | 1                       | индивидуально-<br>групповая                  | Игры, тренинги             |
| 11       | 07.11           | Законы и заповеди нравственности.                                                         | 1                       | Лекция,<br>коллективная                      | собеседование              |
| 12       | 07.11           | Толерантное общение.                                                                      | 1                       | Коллективная                                 | собеседование              |
| 13       | 14.11           | Тренинг «Друзей не ищут, их творят»                                                       | 1                       | коллективная                                 | Собеседование,<br>тренинг  |
| 14       | 14.11           | Игра «Пять добрых дел»                                                                    | 1                       | групповая                                    | игры                       |
| 15       | 21.11           | Поисково-дискуссионная игра                                                               | 1                       | беседа                                       | Собеседование,             |

|    |       |                                                                                     |   |                                 |                                      |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|
|    |       | «Путешествие к храму».                                                              |   |                                 | игра                                 |
| 16 | 21.11 | Ступеньки нравственного роста                                                       | 1 | индивидуально-групповая         | собеседование                        |
| 17 | 28.11 | Образ жизни и здоровье. Основные аспекты здоровья.                                  | 1 | индивидуально-групповая         | Участие в играх, собеседование       |
| 18 | 28.11 | Тренинги на создание атмосферы социального комфорта .                               | 1 | коллективная                    | тренинги                             |
| 19 | 05.12 | Физическое здоровье.                                                                | 1 | коллективная                    | Анкетирование, собеседование         |
| 20 | 05.12 | Тренинги «Сотвори себя сам», «Антистресс»                                           | 1 | лекция                          | Собеседование, тестирование, тренинг |
| 21 | 12.12 | Психическое здоровье.                                                               | 1 | групповая                       | собеседование                        |
| 22 | 12.12 | Релаксационные упражнения. Игра «Радуга настроения».                                | 1 | коллективная                    | Собеседование, тренинги, игра        |
| 23 | 19.12 | Экология и здоровье.                                                                | 1 | семинар                         | Выступление-практикум                |
| 24 | 19.12 | Учеба, виды деятельности и их влияние на здоровье.                                  | 1 | индивидуально-групповая         | собеседование                        |
| 25 | 26.12 | Быть здоровым – это здорово.                                                        | 1 | групповая                       | Участие в мастер-классе              |
| 26 | 26.12 | Рецепты правильного питания                                                         | 1 | коллективная                    | собеседование                        |
| 27 | 09.01 | Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса                            | 1 | Лекция, групповая               | тренинги                             |
| 28 | 09.01 | Релаксационные упражнения                                                           | 1 | индивидуально-групповая         | Собеседование, тренинги, игры        |
| 29 | 16.01 | Изучаем микроклимат дома, в классе                                                  | 1 | индивидуально-групповая, беседа | Собеседование                        |
| 30 | 16.01 | Составляем режим дня.                                                               | 1 | коллективная                    | собеседование                        |
| 31 | 23.01 | Проектная работа «Рациональная организация учебной, трудовой деятельности и отдыха» | 1 | индивидуально-групповая         | проект                               |
| 32 | 23.01 | Социальное проектирование.                                                          | 1 | коллективная                    | собеседование                        |
| 33 | 30.01 | Проект. Управление проектом.                                                        | 1 | коллективная                    | Просмотр работ                       |
| 34 | 30.01 | Проектирование своей личности, своей судьбы как форма социально-проектного видения. | 1 | Коллективная, групповая, лекция | Собеседование, проект                |

|    |       |                                                                        |   |                                       |                                |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 35 | 06.02 | Работа с технологиями «Древо проблем», «Древо целей».                  | 1 | Круглый стол                          | Тестирование, беседа, тренинги |
| 36 | 06.02 | Работа с методикой мозгового штурма                                    | 1 | индивидуально-групповая               | Собеседование, тренинги        |
| 37 | 13.02 | Учимся создавать и реализовывать проекты                               | 1 | групповая                             | проект                         |
| 38 | 13.02 | Самоорганизация – школа жизни.                                         | 1 | Коллективная                          | собеседование                  |
| 39 | 20.02 | Организация общих дел, обязанностей. Деловая игра «Необитаемый остров» | 1 | Коллективная, групповая               | игры                           |
| 40 | 20.02 | Управление временем.                                                   | 1 | лекция                                | собеседование                  |
| 41 | 27.02 | Успешный менеджер                                                      | 1 | Коллективная, групповая               | Собеседование, игры            |
| 42 | 27.02 | Планирование временем.                                                 | 1 | коллективная                          | тестирование                   |
| 43 | 05.03 | Определение факторов потерь времени и их анализ – «пожиратели времени» | 1 | индивидуально-групповая, круглый стол | тестирование                   |
| 44 | 05.03 | Развитие организаторских способностей.                                 | 1 | коллективная                          | Собеседование, тренинги        |
| 45 | 12.03 | Деловая игра «Моя команда в «эпоху перемен»»                           | 1 | индивидуально-групповая               | Организация игр                |
| 46 | 12.03 | Коллективное творческое дело.                                          | 1 | индивидуально-групповая               | собеседование                  |
| 47 | 19.03 | Коллективное творческое дело.                                          | 1 | коллективная                          | Организация игр                |
| 48 | 19.03 | Спорттинеиджер.                                                        | 1 | Коллективная, групповая               | конкурсы                       |
| 49 | 26.03 | Создание и развитие детского объединения.                              | 1 | индивидуально-групповая               | конкурсы                       |
| 50 | 26.03 | Учимся составлять программы фан-клубов.                                | 1 | групповая                             | Составление программ           |
| 51 | 02.04 | Учимся составлять программы фан-клубов.                                | 1 | индивидуально-групповая               | Поверка программ               |
| 52 | 02.04 | Деловые игры на решение проблем.                                       | 1 | индивидуально-групповая               | игры                           |
| 53 | 09.04 | . Деловые игры на решение проблем.                                     | 1 | коллективная                          | Конкурсы, организация игр      |
| 54 | 09.04 | Музыкальный марафон                                                    | 1 | коллективная                          | Исполнение                     |

|    |       |                                                                      |    |                         |                                   |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|-----------------------------------|
|    |       |                                                                      |    |                         | песен, танцев                     |
| 55 | 16.04 | Раскрытие творческого потенциала                                     | 1  | коллективная            | Проигрывание игр                  |
| 56 | 16.04 | Нестандартные решения стандартных ситуаций.                          | 1  | индивидуально-групповая | Практическая работа               |
| 57 | 23.04 | Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения. | 1  | индивидуально-групповая | Организация и участие в конкурсах |
| 58 | 23.04 | Разрабатываем и проводим праздники                                   | 1  | индивидуально-групповая | Организация и участие в конкурсах |
| 59 | 30.04 | Составляем коллаж и фотоколлаж.                                      | 1  | групповая               | Собеседование, проверка работ     |
| 60 | 30.04 | Создаем банк творческих работ.                                       | 1  | индивидуально-групповая | конкурсы                          |
| 61 | 07.05 | Праздник великих смыслов.                                            | 1  | индивидуально-групповая | конкурсы                          |
| 62 | 07.05 | Творчество – как принцип жизни.                                      | 1  | групповая               | анкетирование                     |
| 63 | 14.05 | Мой творческий потенциал                                             | 1  | групповая               | конкурсы                          |
| 64 | 14.05 | Подводим итоги.                                                      | 1  | индивидуально-групповая | Собеседование, тренинги           |
|    |       | Итого                                                                | 64 |                         |                                   |

### Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юный лидер» на 2020-2021 учебный год, (2 год обучения)

время занятий: среда 14.00-14.45, пятница 14.00-14.45

место проведения Филиал МОБУ СОШ д.Кабаково

ООШ с.Ильтеряково

| № п.п.                                           | Число, месяц | Тема занятия                                                                                                               | Количество часов | Форма занятия           | Форма контроля              |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1                                                | 02.10        | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ во время проведения занятий, тренингов, игр, акций. Ознакомление с планом работы кружка. | 1                | Коллективная            | Собеседование               |
| Раздел 1. Детское и молодежное движение в России |              |                                                                                                                            |                  |                         |                             |
| 2                                                | 07.10        | Основные направления РДШ.                                                                                                  | 1                | Коллективная            | Собеседование               |
| 3                                                | 09.10        | Основные направления РДШ.                                                                                                  | 1                | Групповая               | Тестирование                |
| 4                                                | 14.10        | Отмечаем день рождения Золотой пчелки.                                                                                     | 1                | Коллективная-групповая  | Участие в районном конкурсе |
| 5                                                | 16.10        | Ступени РДШ.                                                                                                               | 1                | Коллективная            | Собеседование               |
| 6                                                | 21.10        | Разучивание гимна РДШ                                                                                                      | 1                | Групповая               | Пение песни                 |
| 7                                                | 23.10        | Диспут «Чтение – вот лучшее учение!»                                                                                       | 1                | Индивидуально-групповая | Диспут                      |
| 8                                                | 28.10        | Диспут «Чтение – вот лучшее учение!»                                                                                       | 1                | Коллективная            | Диспут                      |
| Раздел 2. Проектная компетентность               |              |                                                                                                                            |                  |                         |                             |
| 9                                                | 30.10        | Социальное проектирование.                                                                                                 | 1                | Коллективная            | Собеседование               |
| 10                                               | 06.11        | Социальное проектирование.                                                                                                 | 1                | Коллективно-групповая   | Тестирование                |
| 11                                               | 11.11        | Проект.                                                                                                                    | 1                | групповая               | Собеседование               |
| 12                                               | 13.11        | Проект.                                                                                                                    | 1                | Групповая               | Собеседование               |
| 13                                               | 18.11        | Управление проектом.                                                                                                       | 1                | Коллективная            | Тестирование                |
| 14                                               | 20.11        | Управление проектом.                                                                                                       | 1                | Коллективная            | Собеседование               |
| 15                                               | 25.11        | Районная акция «Спешите делать добрые дела».                                                                               | 1                | Коллективно-групповая   | Собеседование               |

|                                          |       |                                                                      |   |                            |                         |
|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
|                                          |       | Праздник ко Дню матери.                                              |   |                            |                         |
| Раздел 3. Компетентность самоорганизации |       |                                                                      |   |                            |                         |
| 16                                       | 27.11 | Самоорганизация – школа жизни.                                       | 1 | Коллективная               | Тестирование            |
| 17                                       | 02.12 | Самоорганизация – школа жизни.                                       | 1 | Групповая                  | Тренинги                |
| 18                                       | 04.12 | . Районная акция «Мы вместе»                                         | 1 | Коллективная               | Собеседование           |
| 19                                       | 09.12 | Районная акция «Мы вместе»                                           | 1 | Коллективно-групповая      | Собеседование           |
| 20                                       | 11.12 | Развитие организаторских способностей.                               | 1 | Коллективно-индивидуально  | Игра, тренинги          |
| 21                                       | 16.12 | Развитие организаторских способностей.                               | 1 | Коллективная               | Собеседование           |
| 22                                       | 18.12 | Тестирование «Организаторские способности.                           | 1 | Индивидуальная             | Тестирование            |
| 23                                       | 23.12 | Коллективное творческое дело.                                        | 1 | Коллективная               | КТД                     |
| 24                                       | 25.12 | Коллективное творческое дело. Подготовка к новомуднему празднику.    | 1 | Коллективно-групповая      | КТД, тестирование       |
| 25                                       | 30.12 | Новогодние забавы. Коллективное творческое дело.                     | 1 | Коллективная               | Игра, конкурсы          |
| 26                                       | 13.01 | Фан – клуб. Создание и развитие детского объединения                 | 1 | Коллективно-групповая      | Собеседование. Тренинги |
| 27                                       | 15.01 | Управление временем                                                  | 1 | Коллективная               | Собеседование           |
| 28                                       | 20.01 | Управление временем.                                                 | 1 | Коллективная               | Тестирование            |
| Раздел 4. Творческая компетентность      |       |                                                                      |   |                            |                         |
| 29                                       | 22.01 | Раскрытие творческого потенциала.                                    | 1 | Коллективно-индивидуальная | Тренинги                |
| 30                                       | 27.01 | Раскрытие творческого потенциала.                                    | 1 | групповая                  | собеседование           |
| 31                                       | 29.01 | Творческий тренинг «Сказка наоборот».                                | 1 | Групповая                  | тренинг                 |
| 32                                       | 03.02 | Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения. | 1 | Коллективная               | Собеседование           |
| 33                                       | 05.02 | Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения. | 1 | Коллективная               | Праздник-утренник       |
| Раздел 5. Управленческая компетентность  |       |                                                                      |   |                            |                         |
| 34                                       | 10.02 | Теория лидерства.                                                    | 1 | Коллективная               | Тестирование            |
| 35                                       | 12.02 | Подготовка и участие в районном конкурсе «За честь Отчизны»          | 1 | Коллективно-групповая      | Участие в районном      |

|                                   |       |                                                                                   |   |                         |                              |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------|
|                                   |       |                                                                                   |   |                         | конкурсе                     |
| 36                                | 17.02 | Подготовка и участие в районном конкурсе «За честь Отчизны»                       | 1 | Коллективно-групповая   | Участие в районном конкурсе  |
| 37                                | 19.02 | Тренинг «Я лидер».                                                                | 1 | Коллективная            | Тренинг                      |
| 38                                | 24.02 | Управление собой                                                                  | 1 | Групповая               | Собеседование                |
| 39                                | 26.02 | Управление собой                                                                  | 1 | Групповая               | Собеседование                |
| 40                                | 03.03 | Тест «Кто я?»                                                                     | 1 | Индивидуально-групповая | Тестирование                 |
| 41                                | 05.03 | Путь развития коллектива.                                                         | 1 | Коллективная            | Собеседование                |
| 42                                | 10.03 | Путь развития коллектива.                                                         | 1 | Коллективная            | Собеседование                |
| 43                                | 12.03 | Формирование команды.                                                             | 1 | Групповая               | Тренинги                     |
| 44                                | 17.03 | Игра «Так - так».                                                                 | 1 | Групповая               | Игра                         |
| 45                                | 19.03 | Районная акция «Наказ воину».                                                     | 1 | Коллективно-групповая   | Подготовка к районной акции. |
| 46                                | 24.03 | Районная акция «Наказ воину».                                                     | 1 | Коллективно-групповая   | Участие в акции              |
| 47                                | 26.03 | Практика лидерства.                                                               | 1 | Коллективная            | Собеседование                |
| 48                                | 31.03 | Практика лидерства.                                                               | 1 | Коллективная            | Собеседование                |
| 59                                | 02.04 | Командное взаимодействие.                                                         | 1 | Коллективная            | Собеседование                |
| 50                                | 07.04 | Деловая игра «Моя команда». Подготовка и участие в празднике, посвященном 8 марта | 1 | Коллективная            | Тренинг                      |
| Раздел 6. Правовая компетентность |       |                                                                                   |   |                         |                              |
| 51                                | 09.04 | Основы нормативно-правовых знаний.                                                | 1 | Коллективно-групповая   | Собеседование                |
| 52                                | 14.04 | Основы нормативно-правовых знаний.                                                | 1 | Коллективно-групповая   | Тестирование                 |
| 53                                | 16.04 | Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».                              | 1 | Индивидуально-групповая | Собеседование                |
| 54                                | 21.04 | Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».                              | 1 | Индивидуально-групповая | Участие в конкурсе           |
| 55                                | 23.04 | Тест «Ориентирование в правовых понятиях».                                        |   | Групповая               | Тестирование                 |

|    |       |                                          |    |                       |                      |
|----|-------|------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------|
| 56 | 28.04 | Местное самоуправление.                  | 1  | Коллективная          | Собеседование        |
| 57 | 30.04 | Игра «Атрибуты местного самоуправления». | 1  | Коллективная          | Игра, тренинг        |
| 58 | 05.05 | Районная акция «Пионеры -ветеранам».     | 1  | Коллективная          | Участие в акции      |
| 59 | 07.05 | Районная акция «Пионеры -ветеранам».     | 1  | Коллективная          | Участие в акции      |
| 60 | 12.05 | Гражданская позиция.                     | 1  | Коллективно-групповая | Собеседование        |
| 61 | 14.05 | Гражданская самоорганизация.             | 1  | Коллективная          | Тестирование         |
| 62 | 19.05 | Игра «Кто поможет гражданину?».          |    | Коллективная          | Игра                 |
| 63 | 21.05 | Детский Сабантуй.                        | 1  | Коллективная          | Участие на фестивале |
|    |       | Итого:                                   | 63 |                       |                      |

Входящий контроль

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- привлекает очень сильно;
- привлекает в значительной степени;
- привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других.

Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать.

Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую свое время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.

Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

Ни один человек не является для меня загадкой.

Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

Для меня важно достижение цели.

Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

У меня всегда все получается.

Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.

Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

Не существует проблемы, которую я не могу решить.

Принимая решения, перебираю различные варианты.

Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.

Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.

Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

Я никогда не поступал так, как другие.

Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

При организации дел я учитываю мнение товарищей.

Я нахожу выход в сложных ситуациях.

Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

Никто и никогда не испортит мне настроения.

Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.

Решая проблемы, использую опыт других.

Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

Я умею контролировать работу моих товарищей.

Я умею находить общий язык с людьми.

Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).

2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),

Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).

Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).

Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).

Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).

Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).

Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество

развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Тест “Я-концепция творческого саморазвития”

Особенностью предлагаемого теста является то, что вы должны осмыслить, понять и оценить самого себя с позиций прошлого, настоящего и будущего. Под прошлым имеется в виду то, какими вы были 3-4 года назад. Под будущим имеется в виду то, каким и кем вы себя видите, представляете через 3 года в будущем. Под настоящим имеется в виду то, что вы представляете собой сегодня, по крайней мере, в последний месяц. Чем интересен и ценен предлагаемый текст? После того, как вы письменно ответите на все вопросы

таблицы, вы должны оценить степень и характер вашего саморазвития по следующим критериям:

+1 - отмечается существенный прогресс в саморазвитии;

0 - остановленное саморазвитие; т.е. саморазвития практически не отмечается;

-1 - отмечается регресс, т.е. явное ухудшение в плане вашего саморазвития.

| Вопросы для размышления и ответа                                                                                                                        | “Я”-концепция” в прошлом | “Я-концепция” сегодня | “Я-концепция в будущем | Степень и хар-р самораз. “Я-концепции” |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------|
| 1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиться в будущем                                                                 |                          |                       |                        |                                        |
| 2. Каковы мои увлечения, творческие интересы                                                                                                            |                          |                       |                        |                                        |
| 3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 9-ти балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес. |                          |                       |                        |                                        |
| 4. Что я ценил, ценю и буду ценить в людях                                                                                                              |                          |                       |                        |                                        |
| 5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать                                                         |                          |                       |                        |                                        |
| 6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я не хотел бы совершить в будущем?                                                                            |                          |                       |                        |                                        |
| 7. Через какие творческие дела я проявил себя в прошлом, стремлюсь реализовать себя сейчас и в чем                                                      |                          |                       |                        |                                        |

|                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| планирую реализовать себя в будущем?                                                 |  |  |  |  |
| 8. Каковы мои успехи, творческие достижения                                          |  |  |  |  |
| 9. Каковы мои типичные проблемы и трудности?                                         |  |  |  |  |
| 10. Как я преодолевал, преодолеваю и планирую преодолевать мои проблемы и трудности? |  |  |  |  |
| 11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни                                |  |  |  |  |
| 12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни?                                          |  |  |  |  |

По результатам тестирования необходимо подсчитать сколько баллов вы набрали и соотнести их со следующей таблицей:

Суммарное число баллов, которое вы набрали

от -1 до -3

-4 до - 6

-7 до -9

- 10 до - 12

0

от 1 до 3

4 до 6

7 до 9

10 до 12

Особенности вашей “Я-концепции творческого саморазвития”

низкий уровень регресса

средний уровень регресса

высокий уровень регресса

очень высокий уровень регресса

остановленное саморазвитие

низкий уровень прогресса

средний уровень прогресса

высокий уровень прогресса

очень высокий уровень прогресса

Вывод о перспективах вашего творческого саморазвития. После самоанализа ответов на все 12 вопросов, вы сможете скорректировать “Я-концепцию...”.

При корректировке следует использовать критерии:

- индивидуальность - она должна учитывать ваши индивидуальные особенности и способности;

- целостность - она должна целостно, в системе охватывать все интересующие вас сферы жизнедеятельности;
- гармоничность - она должна гармонично сочетать ваше духовное, интеллектуальное и физическое развитие;
- перспективность - она должна указывать и раскрывать перспективы вашего роста, развития;
- личная значимость - она должна быть для вас интересной и привлекательной.

#### Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сижора»

Шкалы: уровень групповой сплоченности

Назначение теста

Групповую сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Тест

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
  1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
  2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
  3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
  4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
  5. Живу и существую отдельно от нее (1).
  6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
  1. Да, очень хотел бы перейти (1).
  2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
  3. Не вижу никакой разницы (3).
  4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
  5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
  6. Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
  1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
  3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
  4. Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
  1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
  3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
  4. Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?
  1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

4. Не знаю (1).

#### Обработка и интерпретация результатов теста

##### Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая

##### Тест «Принятие решений»

(Тест взят из книги Бороздиной Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М. 2004)

Данный тест поможет оценить, насколько Вы решительный человек и какого типа должны быть люди в Вашей команде.

Из предложенных вариантов ответов (А, Б, В, Г, Д, Е) выберите один.

1. Что, по-Вашему, движет человеком в жизни прежде всего?

А – любопытство; Б – желания; В – необходимость.

2. Как Вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?

Г – их увольняют; Д – уходят из-за большей зарплаты; Е – другая работа им больше по душе.

3. Когда у Вас происходят неприятности:

А – Вы откладываете их решение до последнего? Б – у Вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты Вы сами?

В – Вы не хотите даже и думать о том, что случилось?

4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:

Е – заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно; Г – с боязнью ждете, когда Вас спросят о результатах;

Д – основательно подготавливаете к объяснению.

5. Когда Вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:

В – с чувством облегчения? Б – с бурными положительными эмоциями? А – по-разному в зависимости от цели, но не так бурно?

6. Что бы Вы рекомендовали очень стеснительному человеку:

Г – избегать ситуаций, требующих риска? Е – избавиться от этого, обратившись к помощи психолога?

Д – познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью?

7. Как Вы поступите в конфликтной ситуации:

А – напишу ему письмо? Б – поговорю с тем, с кем вступил в конфликт? В – попробую разрешить конфликт через посредника?

8. Какого рода страх возникает у Вас, когда Вы ошибаетесь:

Д – страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли? Г – боязнь наказания? Е – боязнь потерять престиж?

9. Когда Вы с кем-то разговариваете, то:

А – время от времени отводите взгляд? Б – смотрите прямо в глаза собеседнику? Г – отводите взгляд, даже когда к Вам обращаются?

10. Когда Вы ведете важный разговор, то:

Е – тон разговора обычно остается спокойным? Д – Вы то и дело вставляете ничего не значащие слова?

Г – Вы повторяетесь, волнуетесь, голос начинает Вас подводить?

Ключ к тестовому заданию «Принятие решений»

Если почти все Ваши ответы состоят из вариантов А и Д, то Вы не особенно решительный (в принятии решений) человек. Но Вас нельзя назвать и нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считаете – дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто Вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия – результат не страха, а осмотрительности и осторожности.

Если Вы выбрали главным образом варианты Б, Е, то Вы, безусловно, решительный (в принятии решений) человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, Вас ценят как самостоятельную и интересную личность. Если у Вас есть еще и чувство ответственности, то Вам часто поручают сложные задания, но в этом случае в Вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали Вашу слишком большую активность. Не нужно ли Вам все же лучше продумывать решения, которые Вы принимаете?

Если же Ваши ответы относятся к вариантам В, Г, то Вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшаетесь приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто Вы скорее ожидаете критики ваших действий, чем похвалы.