

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДПиШ
с. Кармаскалы
Э.Р.Баязитова
от 01.09.2020г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 4-6 лет

Составила:
Хусаинова Айзиля Сагитовна,
педагог дополнительного образования

с. Кармаскалы, 2020 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ. Для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам. Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа, которая является комплексной и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: запоминание воспроизведение слов,

упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т. д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Вид программы – модифицированная, составлена на основе авторской программы Е.В.Харченко «Программа дополнительного образования детей. Английский язык (2 года)».

Адресат программы. На обучение принимаются дети дошкольного возраста. Состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек. Первая младшая группа – дети 4-5 лет, вторая младшая группа – дети 5-6 лет

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения объемом 36-37 часов в год при нагрузке 1 час в неделю.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа предназначена для обучения детей 4-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

В программу ежегодно вносятся изменения и дополнения, согласно п.11 "Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (приложение 1).

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся по средством формулы «хочу, могу, действую».

Основной вид деятельности – английский язык.

Содержание программы

Учебно-тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Приветствие.	2	1	1	Устный опрос
2	Животные. Цвета.	6	4	2	Беседа
3	Счет от 1 до 10.	4	2	2	Фронтальный опрос
4	Новогодняя песня.	2	1	1	Опрос в игровой форме
5	Команды.	2	1	1	Практическая часть
6	Семья. Моя комната.	5	3	2	Фронтальный опрос
7	Вопросы.	5	3	2	Беседа Практическая часть
8	Множественное число существительных. Части тела человека.	4	2	2	Фронтальный опрос Практическая часть
9	Игрушки. Фрукты.	5	3	2	Беседа
10	Итоговое занятие. Песня про детей.	2	1	1	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
	Итого:	37	21	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Приветствие.

Теория: изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя

Практика: Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»

Раздел 2. Животные. Цвета.

Теория: изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного

Практика: Сценка «Теремок»

Раздел 3. Счет от 1 до 10.

Теория: изучение цифр от 1 до 10

Практика: Как назвать количество предметов

Раздел 4. Новогодняя песня.

Теория: изучение песни «Santa is his name»

Практика: Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Раздел 5. Команды.

Теория: Как отдавать команды

Практика: Рифмовка с использованием команд

Раздел 6. Семья. Моя комната.

Теория: изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и о своей семье

Практика: Создание семейного портрета

Раздел 7. Вопросы.

Теория: ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды

Практика: Составление рассказа о домашних животных.

Раздел 8. Множественное число существительных. Части тела человека.

Теория: Образование множественного числа существительных,

Практика: Названия частей тела, их количество

Раздел 9. Игрушки. Фрукты.

Теория: изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов

Практика: Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»

Раздел 10. Итоговое занятие. Песня про детей.

Теория: изучение песни про детей

Практика: Перевод песни, произношение слов

На первом этапе обучения учащиеся будут знать:

- до 10 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков;

Будут уметь:

- употреблять личные местоимения и числительные;
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Приветствие.	2	1	1	Устный опрос
2	Животные. Цвета.	6	4	2	Беседа
3	Счет от 1 до 10.	4	2	2	Фронтальный опрос
4	Новогодняя песня.	2	1	1	Опрос в игровой форме
5	Команды.	2	1	1	Практическая часть
6	Семья. Моя комната.	5	3	2	Фронтальный опрос
7	Вопросы.	5	3	2	Беседа Практическая часть
8	Множественное число существительных. Части тела человека.	4	2	2	Фронтальный опрос Практическая часть
9	Игрушки. Фрукты.	5	3	2	Беседа
10	Итоговое занятие. Песня про детей.	2	1	1	Подведение итогов учебного года. Устный опрос

	Итого:	37	21	16	
--	--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Приветствие.

Теория: изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя

Практика: Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»

Раздел 2. Животные. Цвета.

Теория: изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного

Практика: Сценка «Теремок»

Раздел 3. Счет от 1 до 10.

Теория: изучение цифр от 1 до 10

Практика: Как назвать количество предметов

Раздел 4. Новогодняя песня.

Теория: изучение песни «Santa is his name»

Практика: Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Раздел 5. Команды.

Теория: Как отдавать команды

Практика: Рифмовка с использованием команд

Раздел 6. Семья. Моя комната.

Теория: изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и о своей семье

Практика: Создание семейного портрета

Раздел 7. Вопросы.

Теория: ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды

Практика: Составление рассказа о домашних животных.

Раздел 8. Множественное число существительных. Части тела человека.

Теория: Образование множественного числа существительных,

Практика: Названия частей тела, их количество

Раздел 9. Игрушки. Фрукты.

Теория: изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов

Практика: Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»

Раздел 10. Итоговое занятие. Песня про детей.

Теория: изучение песни про детей

Практика: Перевод песни, произношение слов

На втором этапе обучения учащиеся будут знать:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

-произношение английских звуков;

Будут уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

1. Речевую компетенцию;

2. Языковую компетенцию;
3. Компенсаторную компетенцию;
4. Социокультурная компетенцию;
5. Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты 1 года обучения дети научатся:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения, имитировать интонацию и логическое ударение;
- делать несложные высказывания, реагировать на вопрос или реплику собеседника в пределах изученных тем;
- находить нужную информацию в тексте;
- пользоваться инструкцией, чтобы выполнить задание;

Воспитательные результаты:

- дети приобретут социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения
- освоят способы поведения в различных ситуациях.
- получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Планируемые результаты 2 года обучения дети умеют:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога и других партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке;
- понимать общее содержания небольшого и несложного текста;
- понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
- поддерживать диалог на элементарном уровне в пределах изученного материала; - рассказывать о себе, своей семье и т.д. в рамках изученных тем;
- уметь составлять диалог по изучаемым темам.

Воспитательные результаты:

- дети приобретут социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения
- освоят способы поведения в различных ситуациях.
- получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Календарный учебный график

Календарный учебный год включает в себя период с 01 сентября по 31 мая. Количество учебных недель - 36, количество учебных дней - 36 дней. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (*приложение 1*). В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

Условия реализации программы

Учебно-материальное обеспечение

Помещение для проведения занятий в т объединении «Английский язык» просторное, теплое, светлое, удобное, с естественным доступом воздуха, с естественным и искусственным освещением, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Освещение в кабинете лучше всего обеспечивается с помощью ламп дневного освещения. Красивое, стильное оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места, имеют больше воспитательное значение. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, компьютерное оборудование: компьютеры, ноутбук, принтер, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий, столы для работы в учебном кабинете размещаются так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди.

Материально-техническое обеспечение программы:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

Информационное обеспечение.

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

Кадровое обеспечение

Ведёт занятия по программе «Английский язык» педагог дополнительного образования Хусаинова А.С., которая имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения. Пройдённые курсы:

- «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования», 108 часов № КПК 38 , ИДО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» , 16.01.2017 – 16.02.2017;
- «Проектирование и реализация современного занятия с применением ИКТ в условиях ФГОС», 72 часа , № 2532 ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», 15 апреля 2017г;
- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», 16 часов, № ПП – 2612, ООО ЦНОСиКО «Открытая академия», 30.11.2017 г.

Формы аттестации

На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы подведения итогов усвоения программы:

- демонстрационные: конкурсы, презентация;
- анкетирование;

- проект;
- педагогическая диагностика;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- групповая оценка работ;
- Участие детей районных, региональных, всероссийских выставках и фестивалях творческий отчет.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий. Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-Знание цифр. Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-Знание 1-го стихотворения. Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-Знание 1 песни. Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-Умение назвать нарисованный предмет на английском. Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

-Умение перевести слово с английского на русский. Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. Диагностические материалы и критерии результативности программы отражены в *приложении 2*

Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Обучение проводится очно.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы обучения:**

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования групповой **формы работы** учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

Формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Педагогические технологии. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы:

- тесты (приложение 1);

- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы (приложение 2);
- наглядные пособия по темам (приложение 3);
- стенды;
- плакаты;
- таблицы (приложение 4);
- разработки игр (приложение 5).

Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Для педагога:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 4-5,5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников-2011.-96 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. - №3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Интернет источники:

<http://kidsenglish.ru/> Английский для детей: видео, песни, стихи, игры.

Для учащихся и родителей (законных представителей):

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 4-5, 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.

2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский язык» на 2020-2021 учебный год,

группа «Радуга», группа «Солнышки» 1-ый год обучения

время занятий: пятница 16:45-17:15, 17:30-18:00

место проведения: МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» с.Кармаскалы

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	04.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
2	11.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
3	18.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
4	25.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
5	02.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
6	09.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
7	16.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
8	23.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
9	30.10	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос

10	06.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
11	13.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
12	20.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
13	27.11	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
14	04.12	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
15	11.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
16	18.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
17	25.12	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
18	15.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
19	22.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
20	29.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
21	05.02	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
22	12.02	Вопросы. ответы на вопросы по	1	групповая	Беседа Практическая

		темам: животные, цвета, моя комната, команды			часть
23	19.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
24	26.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
25	05.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
26	12.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
27	19.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
28	26.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
29	02.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
30	09.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
31	16.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов;	1	групповая	Беседа

		названия фруктов, указание их количества и цветов			
32	23.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
33	30.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
34	07.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
35	14.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
36	21.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
37	28.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
		Итого	37		

Календарный учебный график
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Английский язык» на 2020-2021 учебный год,
 группа «Капельки», группа «Колокольчики», 2-ый год обучения,
 время занятий: вторник 16:45-17:15, 17:30-18:00
 место проведения МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» с.Кармаскалы

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	01.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
2	08.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
3	15.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
4	22.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
5	29.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
6	06.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
7	13.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
8	20.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
9	27.10	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
10	03.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10;	1	групповая	Фронтальный опрос

		как назвать количество предметов			
11	10.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
12	17.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
13	24.11	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
14	01.12	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
15	08.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
16	15.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
17	22.12	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
18	29.12	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
19	12.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
20	19.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
21	26.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
22	02.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть

23	09.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
24	16.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
25	02.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
26	09.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
27	16.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
28	23.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
29	30.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
30	06.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
31	13.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и	1	групповая	Беседа

		цветов			
32	20.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
33	27.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
34	04.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
35	11.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
36	18.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
37	25.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
		Итого	37		

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский язык» на 2020-2021 учебный год,

группа «Звездочки», группа «Светлячки» 2-ый год обучения

время занятий: суббота 16:30-17:00, 17:30-18:00

место проведения МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» с.Кармаскалы

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	05.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
2	12.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
3	19.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
4	26.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
5	03.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
6	10.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
7	17.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
8	24.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
9	31.10	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
10	07.11	Счет от 1 до 10.	1	групповая	Фронтальный

		изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов			опрос
11	14.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
12	21.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
13	28.11	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
14	05.12	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
15	12.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
16	19.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
17	26.12	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
18	09.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
19	16.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
20	23.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
21	30.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
22	06.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета,	1	групповая	Беседа Практическая часть

		моя комната, команды			
23	13.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
24	20.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
25	27.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
26	06.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
27	13.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
28	20.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
29	27.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
30	03.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
31	10.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов,	1	групповая	Беседа

		указание их количества и цветов			
32	17.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
33	24.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
34	08.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
35	15.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
36	22.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
37	29.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
		Итого	37		

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский язык» на 2020-2021 учебный год,

группа №3 «Лучики», «Улыбка» 2-ый год обучения

время занятий: понедельник 16.45-17.15, 17:30-18:00

место проведения МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» с.Кармаскалы

№ п/п	Число, месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	07.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
2	14.09	Приветствие. изучение слов-приветствий в разное время суток, как назвать свое имя	1	групповая	Устный опрос
3	21.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
4	28.09	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
5	05.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
6	19.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
7	26.10	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
8	02.11	Животные. Цвета. изучение слов по теме дикие и домашние животные, цвета; как назвать цвет животного	1	групповая	Беседа
9	09.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос

10	16.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
11	23.12	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
12	30.11	Счет от 1 до 10. изучение цифр от 1 до 10; как назвать количество предметов	1	групповая	Фронтальный опрос
13	07.12	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
14	14.12	Новогодняя песня. изучение песни «Santa is his name»	1	групповая	Опрос в игровой форме
15	21.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
16	28.12	Команды. как отдавать команды, рифмовка с использованием команд	1	групповая	Практическая часть
17	11.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
18	18.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
19	25.01	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
20	01.02	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
21	08.02	Семья. Моя комната. изучение слов по теме «Члены семьи», описание комнаты, рассказ о себе и своей семье	1	групповая	Фронтальный опрос
22	15.02	Вопросы. ответы на вопросы по	1	групповая	Беседа Практическая

		темам: животные, цвета, моя комната, команды			часть
23	22.02	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
24	01.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
25	15.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
26	22.03	Вопросы. ответы на вопросы по темам: животные, цвета, моя комната, команды	1	групповая	Беседа Практическая часть
27	29.03	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
28	05.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
29	12.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
30	19.04	Множественное число существительных. Части тела человека. Образование множественного числа существительных. Названия частей тела, их количество	1	групповая	Фронтальный опрос Практическая часть
31	26.04	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов;	1	групповая	Беседа

		названия фруктов, указание их количества и цветов			
32	03.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
33	17.05	Игрушки. Фрукты. изучение названий игрушек, их цветов; названия фруктов, указание их количества и цветов	1	групповая	Беседа
34	24.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
35	31.05	Песня про детей. изучение песни про детей: ее перевод, произношение слов	1	групповая	Подведение итогов учебного года. Устный опрос
		Итого	35		

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы. Рекомендации по проведению контроля На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты)

Результаты можно оценивать по следующей системе:

полностью усвоил - 3 балла,

частично усвоил - 2 балла,

не усвоил - 1 балл.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей.

Ф.И. ребенка	Фонетика	Лексика по темам	Грамматика	Знание стихов, рифмовок	Знание песен	Средний бал

Условные обозначения: 3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения -2,5-3 балла

Средний уровень усвоения -2,1-2,4 балла

Низкий уровень-ниже 2,1 балла