

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДПиШ
с. Кармаскалы
Э.Р.Баязитова
от 09.09 2020 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный лидер»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10-14 лет

Составила:
Григорьева Анастасия Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Кармаскалы, 2020 год

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Программа «Юный лидер» имеет особенности воспитательного типа образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе. Прогнозируемый результат – внутренняя культура личности, которая просматривается в различных критериях, в обладании рядом ключевых компетенций. В итоге образовательной деятельности, обучающиеся принимают на себя ответственность, усваивают социальные нормы, приобретают опыт позитивных отношений и реальных практик.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня не менее верна, чем когда-либо. Подготовка к лидерству должна начинаться еще в школьном возрасте. Данная программа оказывает непосредственную помощь учащимся в социализации, выявлении и восполнении интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни села, района. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально значимых задач.

Актуальность. Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием, готовностью помочь окружающим. На детей давят изменения в системе школьного образования и дома, они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят полные драматизма изменения. Никто не может с уверенностью сказать, что, даже успешно окончив школу, он сможет работать в той области, которая его привлекла и которая соответствует полученному им образованию. Для многих, похоже, уже нет места на рынке труда, а те, кто получает возможность работать, должны быть не только квалифицированными специалистами в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков.

Программа «Юный лидер» **социально-гуманитарной направленности** разработана с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, актуальности направления (успешность в жизни).

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации программы среднего и старшего школьного возраста (10– 14 лет).

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Уровень реализации программы: 1-й год обучения – базовый;
2-й год обучения – основной;

Объем и срок освоения программы: 2 года.

Общее количество часов – 296

1-й год обучения: 148;

2-й год обучения: 148;

Форма обучения – очная.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Юный лидер» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах и т.д. Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы — постоянный. Количественный состав группы - 15 человек. Занятия могут посещать дети 10-14-летнего возраста. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивать коммуникабельность.

Режим занятий: 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), перерыв 10 минут. Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

Формы учебной деятельности:

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач программы и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских);
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;

о

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Основной целью программы является создание необходимых условий для личностного развития учащихся, развитие лидерских качеств, позитивной социализации и самоопределения в условиях современного общества, формирование лидерского мировоззрения учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Задачи:

Воспитательные:

- ☐ Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- ☐ Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- ☐ Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- ☐ Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Обучающие:

- ☐ Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- ☐ Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- ☐ Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- ☐ Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- ☐ Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- ☐ Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- ☐ Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- ☐ Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела, Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ Аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
	Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.				
2	«Российское движение школьников» («РДШ»).	2	2	-	Презентация, игры
3	Квест-игра «Что такое РДШ?»	2	-	2	
	Раздел 2. Коммуникативная компетентность				
4	Виды общения.	2	2	-	Тестирование, дискуссия
5	Средства общения.	4	2	2	
6	Деловое общение.	4	4	-	
7	Тренинг «Как говорить».	4	-	4	
8	Способы развития творческих способностей.	4	4	-	
9	Районная акция «Спешите делать добрые дела»	4	-	4	
10	Способы развития коммуникативных способностей.	4	-	4	
11	Тест «Умею ли я общаться».	4	-	4	
12	Способы развития рефлексивных способностей.	4	4	-	
13	Аукцион идей «Как избежать конфликта».	4	4	-	
14	Преодоление конфликтов.	4	-	4	
15	Районная акция «Мы вместе»	4	-	4	
16	Публичное выступление.	2	2	-	
17	Тренинг «Великий оратор».	4	-	4	
18	Имиджология.	4	4	-	
19	Тренинг «Образ».	4	-	4	
20	Тест «Одежда- характер –судьба?».	2	-	2	
	Раздел 3. Нравственная компетентность				
21	Нравственная компетентность	4	4	-	Организация КТД, пресс-конференци я
22	Толерантность.	4	4	-	
23	Игра «Пять добрых дел».	4	-	4	
	Раздел 4. Компетентность здорового образа жизни				

24	Образ жизни и здоровье.	4	4	-	Представление портфолио
25	Районная акция «Наказ воину»	2	-	2	
26	Факторы, определяющие здоровье.	4	4	-	
27	Смотр строя и песни «За честь Отчизны».	2	-	2	
28	Физическое здоровье.	4	-	4	
29	Тренинг «Без наркотиков».	4	-	4	
30	Жизнеобеспечение организма.	4	4	-	
31	Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».	2	-	2	
32	Многообразие систем оздоровления.	4	4	-	
33	Минутка здоровья.	4	-	4	
34	Психическое здоровье.	4	4	-	
35	Факторы, способствующие сохранению психического здоровья.	4	-	4	
36	Игра «Радуга настроения».	4	-	4	
37	Факторы, способствующие укреплению психического здоровья.	4	4	-	
38	Районная акция «Пионеры -ветеранам».	2	-	2	
39	Экология и здоровье.	4	-	4	
40	Опрос «Я за здоровый образ жизни».	2	-	2	
41	Детский Сабантуй.	2	-	2	
42	Работоспособность.	4	4	-	
43	Способы повышения работоспособности.	2	2	-	
44	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого.	148	74	74	

2 год обучения

№	Название раздела, Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
	Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.				
2	Основные направления РДШ. Ступени РДШ.	4	4	-	
3	Диспут «Чтение – вот лучшее учение!»	4	-	4	
	Раздел 2. Проектная компетентность				
4	Социальное проектирование.	4	4	-	Участие в соц. проектах
5	Проект.	4	-	4	
6	Управление проектом.	4	4	-	
7	Районная акция «Спешите делать добрые дела»	2	-	2	
	Раздел 3. Компетентность самоорганизации				
8	Самоорганизация – школа жизни.	4	4	-	Конкурсы, мероприятия
9	Управление временем.	4	-	4	
10	Развитие организаторских способностей.	4	4	-	
11	Тестирование «Организаторские способности.	4	-	4	

12	Коллективное творческое дело.	4	4	-	
13	Фан – клуб. Создание и развитие детского объединения.	4	-	4	
14	Районная акция «Мы вместе»	2	-	2	
Раздел 4. Творческая компетентность					
15	Раскрытие творческого потенциала.	4	4	-	Школьный праздник
16	Творческий тренинг «Сказка наоборот».	4	-	4	
17	Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения.	4	-	4	
Раздел 5. Управленческая компетентность					
18	Теория лидерства.	4	4	-	Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?»
19	Практика лидерства.	4	-	4	
20	Тренинг «Я лидер».	4	-	4	
21	Управление собой	4	4	-	
22	Тест «Кто я?»	4	-	4	
23	Путь развития коллектива.	4	4	-	
24	Районная акция «Наказ воину»	2	-	2	
25	Формирование команды.	4	-	4	
26	Игра «Так - так».	4	-	4	
27	Командное взаимодействие.	4	4	-	
28	Деловая игра «Моя команда».	4	-	4	
29	Смотр строя и песни «За честь Отчизны».	2	-	2	
Раздел 6. Правовая компетентность					
30	Основы нормативно-правовых знаний.	6	6	-	Тестирование
31	Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».	2	-	2	
32	Тест «Ориентирование в правовых понятиях».	4	-	4	
33	Местное самоуправление.	4	4	-	
34	Игра «Атрибуты местного самоуправления».	4	-	4	
35	Районная акция «Пионеры -ветеранам».	2	-	2	
36	Гражданская позиция.	6	6	-	
37	Детский Сабантуй.	2	-	2	
38	Гражданская самоорганизация.	6	6	-	
39	Игра «Кто поможет гражданину?».	4	-	4	
40	Итоговое занятие.	2	2	-	
Итого		148	74	74	

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: посещение ДПиШ . Квест-игра «Что такое РДШ?

Раздел 2. Коммуникативная компетентность

Тема: Виды общения. Средства общения.

Теория: Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Виды и техники слушания.

Практика: тренинг социальной компетентности.

Тема: Деловое общение. Способы развития творческих способностей. Способы развития коммуникативных способностей. Способы развития рефлексивных способностей.

Теория: Что такое общение? Функции и цели общения. Интерактивная сторона общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.

Практика: Тренинг «Как говорить». Тест «Умею ли я общаться». Районная акция «Спешите делать добрые дела»

Тема: Преодоление конфликтов.

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликте. Компромисс. Избегание. Сотрудничество.

Практика: Аукцион идей «Как избежать конфликта».

Тема: Публичное выступление.

Теория: Великие ораторы прошлого и настоящего. Формы публичных выступлений. Умение убеждать. Характер речи. Личность и группа.

Практика: Тренинг «Великий оратор». Техника аргументации. Районная акция «Мы вместе»

Тема: Имиджология.

Теория: Что такое имидж. Стили одежды. Свой стиль. Одежда для успеха. Деловой костюм. Значение цвета в одежде. Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа.

Практика: Тренинг «Образ». Упражнение направлено на развитие фантазии. Тест «Одежда-характер –судьба?». Тестирование на самооценку.

Раздел 3. Нравственная компетентность

Тема : Нравственная компетентность. Толерантность.

Теория: Содержание понятия. Законы и заповеди нравственности. Ступеньки нравственного роста. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.

Практика: Практические занятия на формирование культурного общения. Игра «Пять добрых дел».

Раздел 4. Компетентность здорового образа жизни

Тема: Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье.

Теория: Основные аспекты в понятии здоровья. Великие люди о важности здорового образа жизни. Типы факторов влияния на здоровье человека. Образ жизни. Образ жизни как фактор влияния на здоровье человека и его место среди остальных факторов.

Практика: Тренинги на создание атмосферы социального комфорта. Районная акция «Наказ воину». Смотр строя и песни «За честь Отчизны».

Тема: Физическое здоровье. Жизнеобеспечение организма. Многообразие систем оздоровления.

Теория: Физиология органов и систем. Их взаимодействие. Кожа. Дыхание. Пищеварение. Выделительная система. Деятельность сердца. Составляющие ЗОЖ. Питание, дыхание, движения, позитивное мышление, закаливание.

Практика: Тренинг «Без наркотиков». Минутка здоровья. Гимнастики. Конкурс социальных

проектов «Пионерские состязания».

Тема: Психическое здоровье. Факторы, способствующие сохранению психического здоровья.

Факторы, способствующие укреплению психического здоровья.

Теория: Сущность, критерии психического здоровья, психического состояния. Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса. Депрессия. Виды депрессии. Саморегуляция.

Практика: Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма, моделирование внутреннего состояния. Игра «Радуга настроения». Районная акция «Пионеры - ветеранам».

Тема: Экология и здоровье. Работоспособность. Способы повышения работоспособности.

Теория: Саморазрушающее поведение. Оптимальный режим труда и отдыха. Грамотная организация отдыха. Микроклимат жилища человека. Экология. Сущность. Цели и задачи. Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека. Экология и человек. Мышление. Вредные привычки. Окружающая среда обитания.

Практика: Составление своего режима дня. Опрос «Я за здоровый образ жизни». Проведение круглых столов. Детский Сабантуй.

Тема. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидер. Упражнение «Листок пожеланий»

2 год обучения

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.

Теория: Основные направления РДШ. Ступени РДШ.

Практика: Читай с РДШ. Диспут «Чтение – вот лучшее учение!» Мы шагаем в будущее РДШ!

Раздел 2. Проектная компетентность

Тема: Социальное проектирование.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах. Районная акция «Спешите делать добрые дела»

Тема: Проект. Управление проектом.

Теория: Введение в проектирование. Алгоритм проектирования. Технология проектирования.

Проектная группа. Организационный план. Работа проектной работы.

Практика: Участие в конкурсах социальных проектов.

Раздел 3. Компетентность самоорганизации

Тема: Самоорганизация – школа жизни.

Теория: Понятие самоорганизации в науке и в практике жизни. История возникновения и проявления самоорганизации в социуме. Принципы самоорганизации. Уровни самоорганизации. Социальная грамотность.

Практика: Деловые игры. Районная акция «Мы вместе»

Тема: Управление временем.

Теория: Чувство времени и его значение. Планирование деятельности. Как составить планы,

которые воплощаются в жизнь? Цели. Ваши помощники – ежедневник, тетрадь планов
Практика: Деловые управленческие игры. Структура совещания. Программа совещания. Динамика совещания. Участие в работе совещания. Классификация целей.

Тема: Развитие организаторских способностей.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема: Коллективное творческое дело.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема: Фан – клуб. Создание и развитие детского объединения.

Теория: Фан –клуб- добровольное объединение по признаку творческого интереса. Три составные части фан –клуба и три основных задачи ведущего. Программа Фан-клуба. Набор участников.

Практика: Составление авторских программ фан-клуба. Творческие фан-клубы-командные конкурсы.

Раздел 4. Творческая компетентность.

Тема: Раскрытие творческого потенциала.

Теория: Понятие «творчество», «творческий потенциал», «импровизация», «творческое решение жизненных задач». Общие понятия. История возникновения и развития. Правила арт-терапии.

Практика: Творческий тренинг «Сказка наоборот».

Тема: Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения.

Теория: Праздник как инструмент развития группы. Глубинные смыслы традиций и праздников. Творчество как принцип жизни.

Практика: Разработка и проведение праздников.

Раздел 5. Управленческая компетентность.

Тема: Теория лидерства. Практика лидерства.

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тренинг «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема: Управление собой.

Теория: Проектирование своей личности, своей карьеры и судьбы. Путь к успеху. Секреты успеха. Лестница достижений. Рубежи роста.. Механизм успеха. Позитивное мышление.

Практика: Тест «Кто я?» Районная акция «Наказ воину».

Тема: Путь развития коллектива. Формирование команды.

Теория: Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренку). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: Игра «Так - так». Игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема: Командное взаимодействие.

Теория: Команда. Формирование команды. Принципы построения команды. Разрешение конфликтов в команде. Команды самоуправления.

Практика: Деловая игра «Моя команда». Смотр строя и песни «За честь Отчизны».

Раздел 6. Правовая компетентность.

Тема: Основы нормативно-правовых знаний.

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие.

Практика: Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».

Тема: Местное самоуправление.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Игра «Атрибуты местного самоуправления». Игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении. Районная акция «Пионеры - ветеранам».

Тема: Гражданская позиция. Гражданская самоорганизация.

Теория: понятие «гражданская позиция», «самоорганизация», «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: Игра «Кто поможет гражданину?». Детский Сабантуй.

Тема. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные результаты:

- Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные результаты:

• Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Календарный учебный график

Календарный учебный год включает в себе период с 01 сентября по 30 мая. Количество учебных недель и дней - 36. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (приложение 1). В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ☐ учебный кабинет;
- ☐ компьютер, медиапроектор;
- ☐ аудио-видеоаппаратура;
- ☐ столы, стулья;

- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение: аудио-видео техника; интернет; компьютер, принтер.

Кадровое обеспечение: Григорьева А.М.- педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Формы аттестации

- 1)вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2)промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3)итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Систематическое наблюдение, первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей обучающихся, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ, а также по количественным показателям и степени проявления лидерской позиции по каждому году обучения.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Юный лидер» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей.
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Методические материалы

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 71 % от общего количества часов.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
6. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
7. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
8. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
9. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
10. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
12. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
13. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
14. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
15. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>.

Для учащихся и родителей (законных представителей):

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
2. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
3. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014
4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
6. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.
7. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
8. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
9. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
10. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
11. Шмаков С.Я. Учимся, играя...– М.: ЦГЛ, 2003.

12. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>
13. https://vk.com/rms_gb

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Юный лидер»

на 2019-2020 учебный год,

время занятий: среда 16.00-16.45; 16.55-17.40

суббота 09.00- 09.45; 09.55-10.40

место проведения: филиал МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка

№ п/п	Число,месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	04.09.19	Вводное занятие.	2	лекция	
Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.					
2	07.09.19	«Российское движение школьников» («РДШ»).	2	лекция	
3	11.09.19	Квест-игра «Что такое РДШ?»	2		игра
Раздел 2. Коммуникативная компетентность					
4	14.09.19	Виды общения.	2	лекция	
5	18.09.19	Средства общения.	2	семинар	
6	21.09.19	Средства общения.	2	семинар	
7	25.09.19	Деловое общение.	2	лекция	
8	28.09.19	Деловое общение.	2	лекция	
9	02.10.19	Тренинг «Как говорить».	2		тренинг
10	05.10.19	Тренинг «Как говорить».	2		тренинг
11	09.10.19	Способы развития творческих способностей.	2	лекция	
12	12.10.19	Районная акция «Спешите делать добрые дела»	2		акция
13	16.10.19	Районная акция «Спешите делать добрые дела»	2		акция
14	19.10.19	Способы развития творческих способностей.	2	лекция	
15	23.10.19	Способы развития коммуникативных способностей.	2	семинар	
16	26.10.19	Способы развития коммуникативных способностей.	2	семинар	
17	30.10.19	Тест «Умею ли я общаться».	2		тест
18	02.11.19	Тест «Умею ли я общаться».	2		тест
19	06.11.19	Способы развития рефлексивных способностей.	2	беседа	
20	09.11.19	Способы развития рефлексивных способностей.	2	беседа	
21	13.11.19	Аукцион идей «Как избежать конфликта».	2		аукцион
22	16.11.19	Аукцион идей «Как избежать конфликта».	2		аукцион
23	20.11.19	Преодоление конфликтов.	2	лекция	
24	23.11.19	Преодоление конфликтов.	2	лекция	
25	27.11.19	Районная акция «Мы вместе»	2		акция
26	30.11.19	Районная акция «Мы вместе»	2		акция
27	04.12.19	Публичное выступление.	2	лекция	

28	07.12.19	Тренинг «Великий оратор».	2		тренинг
29	11.12.19	Тренинг «Великий оратор».	2		тренинг
30	14.12.19	Имиджология.	2	лекция	
31	18.12.19	Имиджология.	2	лекция	
32	21.12.19	Тренинг «Образ».	2		тренинг
33	25.12.19	Тренинг «Образ».	2		тренинг
34	28.12.19	Тест «Одежда- характер –судьба?».	2		тест
Раздел 3. Нравственная компетентность					
35	11.01.20	Нравственная компетентность	2	лекция	
36	15.01.20	Нравственная компетентность	2	лекция	
37	18.01.20	Толерантность.	2	беседа	
38	22.01.20	Толерантность.	2	беседа	
39	25.01.20	Игра «Пять добрых дел».	2		игра
40	29.01.20	Игра «Пять добрых дел».	2		игра
Раздел 4. Компетентность здорового образа жизни					
41	01.02.20	Образ жизни и здоровье.	2	лекция	
42	05.02.20	Образ жизни и здоровье.	2	лекция	
43	08.02.20	Районная акция «Наказ воину»	2		акция
44	12.02.20	Факторы, определяющие здоровье.	2	беседа	
45	15.02.20	Факторы, определяющие здоровье.	2	беседа	
46	19.02.20	Смотр строя и песни «За честь Отчизны».	2		смотр
47	22.02.20	Физическое здоровье.	2	семинар	
48	26.02.20	Физическое здоровье.	2	семинар	
49	29.02.20	Тренинг «Без наркотиков».	2		тренинг
50	04.03.20	Тренинг «Без наркотиков».	2		тренинг
51	07.03.20	Жизнеобеспечение организма.	2	лекция	
52	11.03.20	Жизнеобеспечение организма.	2	лекция	
53	14.03.20	Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».	2		конкурс
54	18.03.20	Многообразие систем оздоровления.	2	беседа	
55	21.03.20	Многообразие систем оздоровления.	2	беседа	
56	25.03.20	Минутка здоровья.	2	семинар	
57	28.03.20	Минутка здоровья.	2	семинар	
58	01.04.20	Психическое здоровье.	2	лекция	
59	04.04.20	Психическое здоровье.	2	лекция	
60	08.04.20	Факторы, способствующие сохранению психического здоровья.	2	семинар	
61	11.04.20	Факторы, способствующие сохранению психического здоровья.	2	семинар	
62	15.04.20	Игра «Радуга настроения».	2		игра
63	18.04.20	Игра «Радуга настроения».	2		игра
64	22.04.20	Факторы, способствующие укреплению психического здоровья.	2	лекция	
65	25.04.20	Факторы, способствующие укреплению психического здоровья.	2	лекция	
66	29.04.20	Районная акция «Пионеры -ветеранам».	2		акция
67	02.05.20	Экология и здоровье.	2	семинар	
68	06.05.20	Экология и здоровье.	2	семинар	
69	13.05.20	Опрос «Я за здоровый образ жизни».	2		опрос
70	16.05.20	Детский Сабантуй.	2		конкурс
71	20.05.20	Работоспособность.	2	лекция	

72	23.05.20	Работоспособность.	2	лекция	
73	27.05.20	Способы повышения работоспособности.	2	лекция	
74	30.05.20	Итоговое занятие.	2		

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 социально-гуманитарной направленности «Юный лидер»
 на 2020-2021 учебный год,
 время занятий: среда 15.00-15.45; 15.55 – 16.40
 суббота 09.00- 09.45; 09.55-10.40
 место проведения: филиал МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка

№п п	Число, ме сяц	Тема занятия	Количе ство часов	Форма занятия	Форма контроля
1	02.09	Вводное занятие.	2	лекция	
Раздел 1. Детское и молодежное движение в России					
2	05.09	Основные направления РДШ.	2	лекция	
3	09.09	Ступени РДШ.	2	лекция	
4	12.09	Диспут «Чтение – вот лучшее учение!»	2		диспут
5	16.09	Диспут «Чтение – вот лучшее учение!»	2		диспут
Раздел 2. Проектная компетентность					
6	19.09	Социальное проектирование.	2	лекция	
7	23.09	Социальное проектирование.	2	лекция	
8	26.09	Проект.	2	семинар	
9	30.09	Проект.	2	семинар	
10	03.10	Управление проектом.	2	лекция	
11	07.10	Управление проектом.	2	лекция	
12	10.10	Районная акция «Спешите делать добрые дела»	2		акция
Раздел 3. Компетентность самоорганизации					
13	14.10	Самоорганизация – школа жизни.	2	лекция	
14	17.10	Самоорганизация – школа жизни.	2	лекция	
15	21.10	Управление временем.	2	семинар	
16	24.10	Управление временем.	2	семинар	
17	28.10	Развитие организаторских способностей.	2	лекция	
18	31.10	Развитие организаторских способностей.	2	лекция	
19	07.11	Тестирование «Организаторские способности.	2		тест
20	11.11	Тестирование «Организаторские способности.	2		тест
21	14.11	Коллективное творческое дело.	2	лекция	
22	18.11	Коллективное творческое дело.	2	лекция	
23	21.11	Фан – клуб.	2	семинар	
24	25.11	Создание и развитие детского объединения.	2	семинар	
25	28.11	Районная акция «Мы вместе»	2		акция
Раздел 4. Творческая компетентность					
26	02.12	Раскрытие творческого потенциала.	2	лекция	
27	05.12	Раскрытие творческого потенциала.	2	лекция	
28	09.12	Творческий тренинг «Сказка наоборот».	2		тренинг
29	12.12	Творческий тренинг «Сказка наоборот».	2		тренинг
30	16.12	Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения.	2	семинар	
31	19.12	Традиции и праздники как инструмент развития первичного объединения.	2	семинар	

Раздел 5. Управленческая компетентность					
32	23.12	Теория лидерства.	2	лекция	
33	26.12	Теория лидерства.	2	лекция	
34	30.12	Практика лидерства.	2	семинар	
35	09.01	Практика лидерства.	2	семинар	
36	13.01	Тренинг «Я лидер».	2		тренинг
37	16.01	Тренинг «Я лидер».	2		тренинг
38	20.01	Управление собой	2	лекция	
39	23.01	Управление собой	2	лекция	
40	27.01	Тест «Кто я?»	2		тест
41	30.01	Тест «Кто я?»	2		тест
42	03.02	Путь развития коллектива.	2	лекция	
43	06.02	Путь развития коллектива.	2	лекция	
44	10.02	Районная акция «Наказ воину»	2		акция
45	13.02	Формирование команды.	2	семинар	
46	17.02	Формирование команды.	2	семинар	
47	20.02	Игра «Так - так».	2		игра
48	24.02	Игра «Так - так».	2		игра
49	27.02	Командное взаимодействие.	2	лекция	
50	03.03	Командное взаимодействие.	2	лекция	
51	06.03	Деловая игра «Моя команда».	2		игра
52	10.03	Деловая игра «Моя команда».	2		игра
53	13.03	Смотр строя и песни «За честь Отчизны».	2		смотр
Раздел 6. Правовая компетентность					
54	17.03	Основы нормативно-правовых знаний.	2	лекция	
55	20.03	Основы нормативно-правовых знаний.	2	лекция	
56	24.03	Основы нормативно-правовых знаний.	2	лекция	
57	27.03	Конкурс социальных проектов «Пионерские состязания».	2		конкурс
58	31.03	Тест «Ориентирование в правовых понятиях».	2		тест
59	03.04	Тест «Ориентирование в правовых понятиях».	2		тест
60	07.04	Местное самоуправление.	2	лекция	
61	10.04	Местное самоуправление.	2	лекция	
62	14.04	Игра «Атрибуты местного самоуправления».	2		игра
63	17.04	Игра «Атрибуты местного самоуправления».	2		игра
64	21.04	Районная акция «Пионеры - ветеранам».	2		акция
65	24.04	Гражданская позиция.	2	лекция	
66	28.04	Гражданская позиция.	2	лекция	
67	05.05	Гражданская позиция.	2	лекция	
68	08.05	Детский Сабантуй.	2		фестиваль
69	12.05	Гражданская самоорганизация.	2	лекция	
70	15.05	Гражданская самоорганизация.	2	лекция	
71	19.05	Гражданская самоорганизация.	2	лекция	
72	22.05	Игра «Кто поможет гражданину?».	2		игра
73	26.05	Игра «Кто поможет гражданину?».	2		игра
74	29.05	Итоговое занятие.	2	лекция	

