

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДПиШ
с. Кармаскалы

 Э. Р. Баязитова

от 01.09.2020г. № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 12-16 лет

Составила: Мигранова Алфия Фаридовна,
педагог дополнительного образования

с. Кармаскалы, 2020г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину. Занятие в кружке дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Данная программа «Юный краевед» является модифицированной и основана на примерной программе по предмету «История» для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент) М.А.Бикмеев.-Уфа:-Китаб,2016г.

Основные направления: Программа «Юный краевед» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Программа помогает приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Программа включает сведения из географии, истории. Данная программа дает возможность расширить свои знания. На занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Программа кружка «Юный краевед» ориентирована на следующие направления: социальное и духовно-нравственное, туристическо- краеведческое.

Актуальность программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному городу.

Отличительной особенностью программы является:

изучение местного материала;

вклад жителей нашей деревни в развитие родной деревни, района, республики;

трудовой и творческий путь односельчан;

большой вклад наших односельчан в Великую победу.

Кружок по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Кружок по изучению родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия по краеведению помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Беседы.

Экскурсии.

Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ).

Игры с использованием компьютерной техники.

Викторины.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе.

Участие в районных краеведческих конкурсах.

Участие в республиканских краеведческих конкурсах: “Страна заповедная - Башкортостан”, “По малой родине моей”, “Дорогами Отечества”, “Юный экскурсовод”, «Аксаковские чтения», «Марш парков» и т.д.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов, стен газет. Данная программа предназначена для учащихся 5-10 классов

Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем географии, истории, биологии.

Адресат программы:

Образовательная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 12-16 лет, интересующихся историей, краеведением. Коллектив набран свободно, по желанию детей. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 2 года.

занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа с перерывами между занятиями в 10 – 15 минут.

Форма обучения – очная.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется:

- формирование знаний, умений, навыков;
- развитие исторического мышления;
- организация самостоятельной деятельности связанной, с эмоциональными переживаниями;
- воспитание любви к малой Родине, национальной культуре.

Задачи программы:

- познакомить с историей своего рода, семьи, села;
- научить основам музейного дела, применять эти умения на практике, применяя различные формы краеведческой работы на территории села, с его жителями;
- через деятельность, творчество, отношения сформировать гуманистический микроклимат, создать условия для развития самореализации, самоопределения каждого члена коллектива;
- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края;
- продолжить поисковую работу с целью нахождения экспонатов для школьного историко-краеведческого музея;
- формировать у школьников навыки информационной культуры;
- использование интернета и информационных технологий в изучение краеведения;
- пополнять фонды школьного музея работами учащихся по краеведению.

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.
- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края;
- способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа;
- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- познакомить ребят с историей деревни, района, в котором они проживают;
- организовать познавательную деятельность обучающихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- приобщить учеников к богатой культуре Башкортостана
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Предметные результаты:

- владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории края и месте своего региона в истории России;

-способность применять понятийный аппарат историко-краеведческого знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

-осуществление сопоставительного анализа различных источников историко-краеведческой информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений;

-способность конструктивно, творчески применять историко-краеведческие и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Образовательные задачи:

-ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

-овладение начальными навыками исследовательской работы;

-овладение навыками работы на НПК.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
«Певец родного края»					
1	Введение. Инструкция по ТБ. Экскурсия в литературный зал С.Т.Аксакова	2	-	2	
2	Исследовательская работа: «Ольга Григорьевна Заплата». Супруга писателя	2	2	4	Творческая работа
3	Исследовательская работа: «Ольга Сергеевна Аксакова» Дочь Великого писателя.	-	4	4	Творческая работа
4	Михаил Чванов «Корни и Крона»	2		2	
5	Михаил Чванов «Я был в Аксакове...»		4	4	
6	Изучение и сбор материала о дочери Сергея Тимофеевича Аксакова Веры Сергеевны.	-	2	2	Творческая работа
7	Изучение и сбор материала о дочери Сергея Тимофеевича Аксакова Любовь Сергеевны	2	2	4	Творческая работа
8	Михаил Чванов «Озеро Киешки»	2	2	4	
9	Изучение флоры и фауны Памятника природы озера «Киешки- Аксаковское»	-	2	2	Тесты
10	Экологические проблемы озера «Киешки - Аксаковское»	2	2	4	Викторина
11	Экскурсия по Аксаковским местам	2	-	2	Экскурсия
				34ч	
«Родная сторона золотая колыбель»					
Мастер-золотые руки					

12	Поисковая работа о передовых работниках деревни	2	2	4	Творческая работа
13	Сбор материала об односельчанине Подполковнике Хабибулине Фидаиле Султановиче	2	2	4	Творческая работа
14	Сбор материала об односельчанине Хабибуллине Шамиле Фидаилевиче. Участник Афганской войны майор мед. службы.	-	2	2	Творческая работа
15	Сбор материала об участнике ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС Маннапове Рафиле Усмановиче	2	2	4	Викторина
16	Оформления альбома «Черная боль»		4	4	
17	Сбор материала об участнике ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС Хакимове.Ф.Л.	2	2	4	Выставка
18	Составление генеалогического древа древнего рода Бикбаевых	-	4	4	Творческая работа
19	Сбор материала о Медресе д. Старые Киешки	2	2	4	Творческая работа
20	Сбор материала по изучению водяной мельницы «Ферина»	-	2	2	Творческая работа
21	Экологические проблемы деревни Старые Киешки.	-	2	2	Викторина
22	Изучения этнического состава населения деревни Старые Киешки	-	2	2	Творческая работа
23	«Мы гордимся» выпускники Старокиешкинской школы.	-	2	2	Оформить альбом
24	Исследовательская работа «Репрессированные жители из д. Старые Киешки»	2	4	6	
25	Знакомства с книгой памяти жертв политических репрессий	4	-	4	
				48 ч	
«Герои нашего времени»					
26	Сбор материала о воинах интернационалистах и Чеченской Антитеррористической компании	2	2	4	Творческая работа
27	Исследовательская работа «Каким он парнем был» Хафизове Р.М. Воине погибший в Чеченской антитеррористической компании. Изучение книги Памяти	-	4	4	Творческая работа
28	ТБ во время экскурсии. Экскурсия к	2	-	2	Экскурсия

	памятнику погибшим воинам чеченской антитеррористической компании (с.Ольховое)				
				10 ч	
«История школы»					
29	Сбор материалов о директорах восьмилетней Старокиешкинской школы	-	2	2	Оформить альбом
30	Продолжить оформление стенда «Директора школы»	-	2	2	Оформить стенд
31	Сбор материала об учениках медресе	-	4	4	
32	Сбор материала об учителе Восьмилетней старокиешкинской школы Манапове Усмане Салимьяновиче. Исследование его рукописи об истории школы.	-	2	2	Творческая работа
33	Сбор материала о ветеране образования учителя начальных классов Галямутдиновой Д.Г.	-	2	2	Творческая работа
34	Исследовательская работа «Летопись школы»	2	2	4	Творческая работа
35	Сбор материала о ветеране образовании Камалтдиновой Ф.Г.	-	2	2	Творческая работа
36	Сбор материала о ветеране образовании Иргалиной Р.А.	-	2	2	Творческая работа
37	Сбор материала о династии директоров Старокиешкинской школы	-	2	2	
				22 ч.	
«Они вернулись Звездами»					
38	Великая Отечественная война в наших сердцах. (75 ление ВОВ)	2	-	2	
39	«Мы Помним! Мы Гордимся!»	2	2	4	
40	Конкур рисунков «Мы за мир»		2	2	
41	Вклад наших односельчан в Великую Победу	2	2	4	
42	Сбор материала «Дети войны»	2	2	4	
43	Знакомство с книгой «Памяти»	2		2	
44	Исследовательская работа «Война в судьбе моей семьи»		4	4	
45	Оформить альбом о патриотическом отряде «Звезда»		4	4	
46	Оформить выставку из артефактов, привезенных с Ленинградской области		2	2	

47	Встреча с участниками патриотического отряда «Звезда»		2	2	
				30 ч.	

Итого: 144 часа

Содержание программы первого года обучения

Цель курса: Целенаправленная подготовка учащихся к изучению родного края. Исследовательская работа о потомках С.Т.Акскова.

Задачи курса: сбор и обработка собранного краеведческого материала. Развивать исторические знания о крае, воспитать уважение к старшему поколению. Бережное отношение к природе и его богатству.

Общее количество часов: 64 часа

Тема: «Певец родного края»

Всего: 34 ч

Теория: 14ч.

Беседа, лекция.

Практика: 20ч

Творческая работа, экскурсия, оформить стенд.

Основные вопросы:

-Сбор материала о дочерях С.Т.Аксакова

-Знакомство детей с Аксаковскими местами

-Изучение флоры и фауны озера Киешки - Аксаковское.

-Экологические проблемы озера Киешки - Аксаковское

Тема: «Родная сторона - золотая колыбель»

Всего: 48 часов

Теория: 16 ч

Лекция, беседа

Практика: 32ч

Оформить альбом, творческая работа

Основные вопросы:

«Мастер-золотые руки»

-Поисковая работа о передовых работниках деревни.

-Сбор материала об участниках Ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

-Изучения этнического состава населения деревни Старые Киешки

-Составление генеалогического древа рода Сыртлановых

Тема: «Герои нашего времени»

Всего: 10 ч

Теория: 4 ч.

Беседа, урок мужества и памяти

Практика: 6 ч

Исследовательская работа, оформление стенда

Основные вопросы:

-Сбор материала о Хафизове Р.М. Погибшем Чеченской Антитеррористической компании.

-Экскурсия к памятнику погибшим воинам чеченской антитеррористической компании

Тема: История Школы

Всего: 22 ч

Теория: 2 ч.

Практика: 20ч

Встреча с интересными людьми, оформление альбома «Мы гордимся ими»

Основные вопросы:

- Сбор материала о директорах школы
- Сбор материала об учениках медресе
- Сбор материала о восьмилетней Старокиешкинской школы
- Сбор материала о выпускниках восьмилетней школы

Тема: Они вернулись звездами**Всего: 30 ч.****Теория: 10 ч.****Практика: 20 ч.****Основные вопросы:**

- Вклад наших односельчан в Великую победу
- Сбор материала «Дети войны»
- Война в судьбах моей семьи

Требования к знаниям и умениям

- Накапливать и фиксировать информацию.
- Уметь работать с историческими источниками и архивными документами.
- Уметь оформлять стенды альбомы
- Участвовать научно-исследовательских конференциях

Планируемые результаты первого года обучения

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

Воспитать любовь к родному краю

Воспитать уважение к старшему поколению

Воспитать гордость за свою Родину, за односельчан.

К концу первого года обучения дети должны знать:

Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.

Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.

Замечательных людей своего села.

Богатства края.

Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

Описывать основные изменения истории развития района и села.

Систематизировать информацию о родном крае.

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Оценивать экологическую ситуацию.

Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, стенды, альбомы, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Составлять анкеты.

Работать с первоисточниками.

Составлять доклады, рефераты.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
«Певец родного края»					
1	Введение инструктаж по ТБ.	2	2	4	

	С.Т.Аксаков «Певец — родного края» Экскурсия в литературный зал				
2	Константин Сергеевич Аксаков старший сын Великого писателя.	2	2	4	Творческая работа
3	Знакомство с творческой деятельностью Ивана Сергеевича Аксакова.	2	2	4	Творческая работа
4	Биография губернатора Уфимской губернии Григория Сергеевича Аксакова.	2	2	4	Творческая работа
5	Флора и фауна памятника природы озера «Киешки- Аксаковское»	2	2	4	Фото конкурс «Озеро Киешки Аксаковское »
6	Экологические проблемы озера «Киешки - Аксаковское»	2	2	4	Акция «Чистое озеро»
7	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по Аксаковским местам	2	2	4	
				28 ч	
<i>«Родная сторона золотая колыбель»</i>					
<i>Мастер-золотые руки</i>					
8	История образования деревни Старые Киешки	2	2	4	Творческая работа
9	Поисковая работа о передовых работниках деревни Старые Киешки	2	2	4	Творческая работа
10	Сбор материала о Ибрагимове Исмагиле участнике ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	-	2	2	Творческая работа
11	Оформление альбома «Черная боль». Об участниках ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	2	2	4	Фото выставка «Черная боль»
12	Участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС из Башкортостана	2	2	4	Подготовить и провести общешкольн ый классный час «Черная боль»
13	Сбор материала о М. Гафури шакирте мусульманского медресе в д. Старые Киешки.	-	2	2	Выучить стихи М.Гафури

14	Сбор материала о посещении В.И. Ленина д. Старые Киешки.	-	2	2	Творческая работа
15	Водяная мельница «Ферина»	-	2	2	Творческая работа
16	Экологические проблемы деревни Старые Киешки.	-	2	2	Фото выставка «Любимая деревня»
17	Изучения этнического состава населения деревни Старые Киешки	-	4	4	Творческая работа
18	«Мы гордимся» выпускники Старокиешкинской школы.	-	2	2.	Оформление фото альбома
19	Демографическая ситуация д. Старые Киешки, Кармаскалинского района и РБ.	2	4	6	
				38ч	
<i>«Герои нашего времени»</i>					
20	Сбор материала о воинах интернационалистах и Чеченской Антитеррористической компании	2	2	4	Оформить стенд «Герои нашего времени»
21	Исследовательская работа. Файзуллин Фидан Митхатович. Участник Чеченской антитеррористической компании	-	4	4	Оформить стенд «Герои нашего времени»
22	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия к памятнику погибшим воинам чеченской антитеррористической компании(с.Ольховое)	4	-	4	Экскурсия
				12ч	
<i>«История школы»</i>					
23	Сбор материалов о директорах МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки	2	4	6	Оформить стенд
24	История образования медресе	2	4	6	Творческая работа
25	Сбор материала об учениках медресе	-	4	4	Творческая работа
26	Сбор материала об учителе Восьмилетней Старокиешкинской школы ветеране ВОВ Хасанове	-	4	4	Творческая работа
27	Сбор материала о ветеране образования учителя начальных	-	4	4	Творческая работа

	классов Гадельшиной З.Х				
28	Сбор материала о ветеране образования учителя химии и биологии Гадельшина Р.Я.		4	4	Творческая работа
				28 ч.	
	<i>«Их колыбель — земля Кармаскалинская»</i>				
29	Боевой путь Героя Советского Союза нашего земляка Васильева Г.С.	2	2	4	Творческая работа
30	Боевой путь Героя Советского Союза Грачева И.Н.	2	2	4	
31	Боевой путь Героя Советского Союза Колганова А. Н.	2	2	4	Творческая работа
32	Боевой путь Героя Советского Союза Полунина И.А.	2	2	4	Творческая работа
33	Боевой путь Героя Советского Союза Никифоров А.Ф.	2	2	4	Творческая работа
34	Подвиг их бессмертен... Газизов М. Ш.	2	2	4	Викторина
35	Подвиг их бессмертен... Шаймуратов М.М.	2	2	4	Творческая работа
36	Биккул Шариф	-	2	2	Викторина
37	Баимов Р.Н.	-	2	2	Творческая работа
38	Уметбаев М.И.	-	2	2	Творческая работа
39	Юртов А.Ф.	-	2	2	Творческая работа
40	Хусаинов Г.Б.	-	2	2	
				38 ч.	

всего: 144 часа

Содержание программы второго года обучения

Цель курса: Целенаправленная подготовка учащихся к изучению родного края. Исследовательская работа о потомках С.Т.Акскова.

Задачи курса: сбор и обработка собранного краеведческого материала. Развивать исторические знания о крае, воспитать уважение к старшему поколению. Бережное отношение к природе и его богатству.

Общее количество часов: 64 часа

Тема: «Певец родного края»

Всего: 28 ч

Теория: 14 ч.

Доклад, викторина

Практика: 14 ч

Экскурсия, работа с источниками, творческая работа.

Основные вопросы:

-Сбор материала о сыновьях С.Т.Аксакова

-Знакомство детей с Аксаковскими местами

Тема: «Родная сторона - золотая колыбель»

Всего: 38 ч.

Теория: 10 ч.

Встреча с интересными людьми, беседа, лекция.

Практика: 28ч.

Оформить стенд, творческая работа, экскурсия, фотовыставка.

Основные вопросы:

«Мастер-золотые руки»

-История образования деревни

-Поисковая работа о передовых работниках деревни.

-Сбор материала об участниках Ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

-Изучения этнического состава населения деревни Старые Киешки

-Сбор материала о выпускниках Старокиешкинской школы

Тема: «Герои нашего времени»

Всего: 12 ч

Теория: 6 ч

Беседа, урок мужества и памяти.

Практика: 6 ч

Экскурсия, творческий проект, выставка.

Основные вопросы:

-Сбор материала о Файзуллине Ф. М. участнике Чеченской антитеррористической компании.

-Экскурсия к памятнику погибшим воинам чеченской антитеррористической компании

Тема: История Школы

Всего:28 ч.

Теория: 4 ч.

Практика :24 ч.

Встреча с интересными людьми, оформить альбом «Мы гордимся ими»,

Литературно- музыкальная композиция.

Основные вопросы:

-Сбор материала о директорах школы

- Сбор материала об учениках медресе

-Сбор материала об учителях ветеранах ВОВ Старокиешкинской школы

«Их колыбель – земля Кармаскалинская»

Всего: 38 ч.

Теория: 14 ч.

Практика: 24 ч.

Основные вопросы:

-Патриотическое воспитания на примере наших земляков

-Поисковая работа Герои Советского Союза

-Поисковая работа Герои Социалистического труда

-Оформления стенда «Их колыбель – земля Кармаскалинская»

-Оформления альбома «Их колыбель – земля Кармаскалинская»

Требования к знаниям и умениям

- Накапливать и фиксировать информацию.

- Уметь работать с историческими источниками и архивными документами.

- Уметь оформлять стенды альбомы
- Участвовать научно-исследовательских конференциях

Результат.

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

Воспитать любовь к родному краю

Воспитать уважение к старшему поколению

Воспитать гордость за свою Родину, за односельчан.

Планируемые результаты второго года обучения:

учащиеся должны знать и уважать народные традиции;

знать исторические события и памятники;

должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим.

Природу родного края

Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

К концу учебного года кружковцы должны

Знать:

историю своей деревни, родного края,

знаменитых и интересных людей;

Уметь:

работать с литературой, источниками информации;

активно участвовать в работе по краеведению;

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.

Оформлять памятки, коллажи, листовки, альбомы, стенды, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Формирование у детей знания основ народной жизни; воспитание уважения и интереса к истории своей «малой Родины». Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии; Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры.

Предполагается, что учащиеся обретут в процессе новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы, музейные экспонаты.

Форма аттестации:

Для определения ожидаемого результата на кружке существует система оценки обучения детей по программе в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу.

Способы отслеживания и контроля результатов. Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения

исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в устной форме;

осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

включаться в творческую деятельность под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Для педагога:

Основная литература

1. Асфандияров А.З. История башкирских сел района // Ватандаш. – 2009. – № 3. – С. 34. 1.
2. Алексашкин Л.В. Новейшая история. -М.: Просвещение 2017г.
3. Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова-внука М; 998г. с303-307
4. Башкортостан краткая энциклопедия Уфа; 1996г
5. Долуцкий И.И. Отечественная история 20 век
6. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2014г. – 224с.
7. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 20015г.
8. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2015г.
9. Кучеров Е.В. «По Южному Уралу» Уфа 1996г.
10. Книга памяти. Уфа 1999г.с 192
11. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Интернет ресурсы, 2014г.

12. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2013.-320с.

13. Шестаков Ю.А. История отечества М.: Просвещение. 2017г. с 107-127,194-204

14. Шестаков В.А.. История отечества М.: Просвещение 2017г.с 107-127,194-204

15. Энциклопедия для школьников ВОВ. М.: Просвещение 2014г.с 94-105

Вспомогательная литература

Для учащихся и родителей (законных представителей)

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. Уфа: Китап, 2009.
2. Бендюков М. С. Твой компас по родному краю. Санкт – Петербург., 2000.
3. Белячков М.М. Югра – взгляд в будущее. М., 2007.
4. Вахитов Ф. «Люди подвига». Уфа: Китап. 2014 г.

5.Галиева Ф.Г. Этнографические исследования русского населения Башкортостана. Уфа: Гилем, 2012. — 168 с.

6.Петрякова А. Г. Культура и музей. М., 2018г.

7.Сокурова А. М. История Музеев в России. М., 1996.

Материалы архива.

1.Газета «Республика Башкортостан» №198 от 11.10.2008г

2.Газета «Вечерняя Уфа» №3 2003г.

3. Журнал «Родина», 2004г. №4 с 5-10

4.Журнал «Учитель Башкортостана» №11,2017г.

Видео- аудиоматериалы:

Видеопособие по предметам: история Башкортостана, культура Башкортостана, родная литература. Урал Батыр. 2014г.

Цифровые ресурсы:

1. «Башкирские писатели в Интернете» (<http://www.rbt1.ru/konkurs/baimo>)

2.«Башкортостан. Краткая энциклопедия» (<http://www.bashedu.ru/encikl/maintitle.htm>)

3. Восточная литература (<http://www.vostlit.info>)

4. Моя Родина – Башкортостан (<http://vatan.yeshlek.ru>)

5.Национальная библиотека им. Ахмет-Заки Валиди Республики Башкортостан (<http://natlibrb.ru>)

6. Сайт Национального парка «Башкирия» (<http://npbashkiria.ru>)

7. Сайт башкирских генеологий (<http://shejere.ru>)

Календарный учебный график

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юный краевед» на 2019 -2020 учебный год,

Первый год обучения

время занятий

понедельник 16.00- 16.45, 16.55-17.40.

суббота 10.00- 10.45, 10.55-11.40

Место проведения МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д.Старые Киешки

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
<i>«Певец родного края»</i>					
1	Введение инструктаж по ТБ. С.Т.Аксаков «Певец — родного края» Экскурсия в литературный зал	2	02.09	Групповая	Экскурсия
2	Исследовательская работа: «Ольга Григорьевна Заплатина». Супруга писателя	2	07.09	Групповая	Творческая работа
3	Сбор материала об Ольге Григорьевне Заплатиной	2	09.09	Групповая	
4	Исследовательская работа: «Ольга Сергеевна Аксакова». Дочь Великого писателя	2	14.09	Групповая	Творческая работа
5	Сбор материала об Ольге Сергеевне Аксакове	2	16.09		
6	Михаил Чванов «Корни и Крона»	2	21.09	Групповая	Творческая работа
7-8	Михаил Чванов «Я был в Аксакове...»	4	23.09 28.09	Групповая	Творческая работа
9	Изучение и сбор материала о дочери С.Т. Аксакова Веры Сергеевны	2	30.09	Групповая	Творческая работа
10	Изучение и сбор материала о дочери С.Т. Аксакова Любовь Сергеевны	2	05.10	Групповая	Творческая работа
11	Жизненный путь Любовь Сергеевны	2	07.10	Групповая	Творческая работа
12-13	Михаил Чванов «Озеро Киешки»	4	12.10 14.10	Групповая	
14	Флора и фауна памятника природы озера «Киешки- Аксаковское»	2	19.10	Групповая	Фото конкурс «Озеро Киешки

					Аксаковское»
15	Экологические проблемы озера «Киешки - Аксаковское»	2	21.10	Групповая	Акция «Чистое озеро»
16	Экологические проблемы озера «Киешки - Аксаковское»	2	26.10	Групповая	
17	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по Аксаковским местам	2	28.10	Групповая	Экскурсия
				34 ч	
<i>«Родная сторона золотая колыбель»</i>					
<i>Мастер-золотые руки</i>					
18	Поисковая работа о передовых работниках деревни Старые Киешки	2	02.11	Групповая	Творческая работа
19	Передовики производства. Механизаторы колхоза «Агидель»	2	09.11	Групповая	
20	Сбор материала об односельчанине подполковнике Хабибулине Ф.С.	2	11.11	Групповая	Творческая работа
21	Трудовой путь Хабибулина Ф.С.	2	16.11		
22	Сбор материала об односельчанине Хабибулине Ш.Ф. Участнике Афганской войны майоре медслужбы	2	18.11	Групповая	Творческая работа
23	Манапов Рафиль Усманович Участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	2	23.11	Групповая	Встреча с интересными людьми
24	Трудовой путь Манапова Р.У.	2	25.11		
25	Сбор материала о Ибрагимове Исмагиле Участнике ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	2	30.11	Групповая	Творческая работа
26	Оформление альбома «Черная боль»	2	02.12	Групповая	Фото выставка «Черная боль»
27-28	Составление генеалогического древа рода Бикбаевых.	4	07.12 09.12	Групповая	Встреча с интересными людьми
29	Сбор материала о медресе д. Старые Киешки	2	14.12	Групповая	Творческая работа
30	Сбор материала о медресе д. Старые Киешки	2	16.12		
31	Водяная мельница «Ферина»	2	21.12	Групповая	Творческая работа
32	Экологические проблемы деревни Старые Киешки.	2	23.12	Групповая	Творческая работа

33	Сбор материала о посещении В.И. Ленина д. Старые Киешки.	2	28.12	Групповая	Творческая работа
34	Водяная мельница «Ферина»	2	30.12	Групповая	Творческая работа
35	Экологические проблемы деревни Старые Киешки.	2	11.01	Групповая	Фото выставка «Любимая деревня»
36	Изучения этнического состава населения деревни Старые Киешки	2	13.01	Групповая	Творческая работа
37	«Мы гордимся» выпускники Старокиешкинской школы.	2	18.01	Групповая	Оформление фото альбома
38	Репрессии в республике Башкортостан	2	20.01	Групповая	
39	Исследовательская работа «Репрессированные жители из д. Старые Киешки.	2	25.01	Групповая	Оформление фото альбома
40	«Репрессированные жители из д. Старые Киешки.	2	27.01		
41-42	Знакомство с книгой Памяти жертв политических репрессий	4	01.02 03.02		Творческая работа
				48ч	
<i>«Герои нашего времени»</i>					
43	Сбор материала о воинах интернационалистах и Чеченской Антитеррористической компании	2	08.02	Групповая	Оформить стенд «Герои нашего времени»
44	Афганская война 1979-1989	2	10.02		
45	Исследовательская работа «Каким он парнем был» Хафизов Р.М. воин, погибший в Чеченской антитеррористической компании	2	15.02	Групповая	Оформить альбом «Герои нашего времени»
46	Изучение книги Памяти погибших в Чеченской антитеррористической компании	2	17.02	Групповая	
47	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия к памятнику погибшим воинам чеченской антитеррористической компании (с.Ольховое)	2	22.02	Групповая	Экскурсия
				10 ч	
<i>«История школы»</i>					
48	Сбор материалов о директорах восьмилетней Старокиешкинской	2	29.02	Групповая	Оформить стенд

	школы				
49	Оформления стенда «Директора школы»	2	02.03		
50	История образования медресе	2	07.03	Групповая	Творческая работа
51	Сбор материала об учениках медресе	4	14.03 16.03	Групповая	Творческая работа
52	Сбор материала об учителе Восьмилетней Старокиешкинской школы ветеране ВОВ Манапове У.С.	2	21.03	Групповая	Творческая работа
53	Сбор материала о ветеране образования учителе начальных классов Галямутдиновой Д.Г.	2	23.03	Групповая	Творческая работа
54	Исследовательская работа «Летопись школы»	2	28.03	Групповая	Творческая работа
55	Исследовательская работа «Летопись школы»	2	30.03	Групповая	Творческая работа
56	Сбор материала о ветеране образования учителе начальных классов Камалтдиновой Ф.Г.	2	04.04	Групповая	Творческая работа
57	Сбор материала о ветеране образования учителе Иргалиной Р.А.	2	06.04	Групповая	
				22 ч.	
	<i>«Они вернулись Звездами»</i>				
58	Великая Отечественная война в наших сердцах	2	11.04	Групповая	Творческая работа
59	«Мы Помним! Мы Гордимся»	2	13.04	Групповая	
60	«Мы Помним! Мы Гордимся»	2	18.04		Творческая работа
61	«Мы за мир» конкур рисунков	2	20.04	Групповая	Творческая работа
62	Вклад наших односельчан в Великую победу	2	25.04		Творческая работа
63	Вклад наших односельчан в Великую победу»	2	27.04		
64	«Дети войны»	2	04.05	Групповая	Творческая работа
65	«Дети войны»	2	11.05		
66	Книга Памяти	2	16.05	Групповая	Творческая работа
67	Исследовательская работа «Война в наших сердцах»	2	18.05		Творческая работа

68	Исследовательская работа «Война в судьбе моей семьи»	2	23.05	Групповая	Творческая работа
69	Оформления альбома о патриотическом клубе «Звезда»	4	25.05 30.05	Групповая	
70	Оформление выставки из артефактов, привезенных из Ленинградской области	2			Творческая работа
71	Встреча с участниками патриотического клуба «Звезда»	2		Групповая	
				30 ч.	

всего: 144 часа

Календарный учебный график

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юный краевед» на 2020 -2021 учебный год,

Второй год обучения

время занятий

понедельник 16.00- 16.45, 16.55-17.40.

суббота 10.00- 10.45, 10.55-11.40

Место проведения МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д.Старые Киешки

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
<i>«Певец родного края»</i>					
1	Введение инструктаж по ТБ. С.Т.Аксаков «Певец — родного края»	2	5.09	Групповая	
2	Экскурсия в литературный зал	2	7.09	Групповая	
3	Константин Сергеевич Аксаков старший сын Великого писателя.	2	12.09	Групповая	Творческая работа
4	Творческая деятельность К.С.Аксакова	2	14.09	Групповая	
5	Ивана Сергеевича Аксакова.	2	19.09	Групповая	Творческая работа
6	Творчество Ивана Сергеевича Аксакова	2	21.09	Групповая	
7	Биография губернатора Уфимской губернии Григория Сергеевича Аксакова.	2	26.09	Групповая	Творческая работа
8	Государственная деятельность Г.С.Аксакова	2	28.09	Групповая	
9	Памятник природы озера «Киешки-Аксаковское»	2	3.10	Групповая	Фото конкурс «Озеро Киешки Аксаковское»
10	Флора и фауна памятника природы озера «Киешки- Аксаковское»	2	5.10	Групповая	
11	Экологические проблемы озера «Киешки - Аксаковское»	2	10.10	Групповая	Акция «Чистое озеро»
12	Река Белая	2	17.10	Групповая	
13	Флора и фауна реки Белой	2	19.10	Групповая	

14	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по Аксаковским местам	2	24.10	Групповая	
				28 ч	
<i>«Родная сторона золотая колыбель»</i>					
<i>Мастер-золотые руки</i>					
15	История образования деревни Старые Киешки	2	26.10	Групповая	Творческая работа
16	Поисковая работа о передовых работниках деревни Старые Киешки	2	31.10	Групповая	Творческая работа
17	Передовые работники колхоза «Агидель»	2	2.11	Групповая	
18	Сбор материала о Садыкове Исмагиле Ибрагимовиче участнике ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	2	7.11	Групповая	Творческая работа
19	Оформление альбома «Черная боль». Об участниках ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	2	9.11	Групповая	Фото выставка «Черная боль»
20	Участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС из Башкортостана	2	14.11	Групповая	Подготовить и провести общешкольный классный час «Черная боль»
21	Литературно-музыкальная композиция «Черная боль»	2	16.11	Групповая	
22	Сбор материала о М. Гафури шакирте мусульманского медресе в д. Старые Киешки.	2	21.11	Групповая	Выучить стихи М.Гафури
23	Творчество М.Гафури	2	23.11	Групповая	
24	Сбор материала о посещении В.И. Ленина д. Старые Киешки.	2	28.11	Групповая	Творческая работа
25	Водяная мельница «Ферина»	2	30.11	Групповая	Творческая работа
26	Экологические проблемы деревни Старые Киешки.	2	5.12	Групповая	Фото выставка «Любимая деревня»
27	Изучения этнического состава населения деревни Старые Киешки	2	7.12	Групповая	Творческая работа
28	Демографическая ситуация деревни Старые Киешки.	2	12.12	Групповая	
29	Занятость населения деревни Старые	2	14.12	Групповая	

	Киешки				
30	Демографическая ситуация Кармаскалинского района и РБ	2	19.12	Групповая	Оформление фото альбома
31	История образования школы в деревни Старые Киешки	2	21.12	Групповая	
32	«Мы гордимся» выпускники Старокиешкинской школы.	2	26.12	Групповая	
				36ч	
<i>«Герои нашего времени»</i>					
33	Сбор материала о воинах интернационалистах.	2	28.12	Групповая	Оформить стенд «Герои нашего времени»
34	Афганская война 1979-1989гг	2	09.01	Групповая	
35	Сбор материала о воинах Чеченской Антитеррористической компании	2	11.01	Групповая	
36	Исследовательская работа. Файзуллин Фидан Митхатович. участник Чеченской антитеррористической компании	2	16.01	Групповая	Оформить стенд «Герои нашего времени»
37	Файзуллин Фидан Митхатович. участник Чеченской антитеррористической компании	2	18.01	Групповая	
38	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия к памятнику погибшим воинам чеченской антитеррористической компании(с.Ольховое)	2	23.01	Групповая	Экскурсия
				12ч	
<i>«История школы»</i>					
39	Сбор материалов о директорах МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки	2	25.01	Групповая	Оформить стенд
40	Оформление стенда «Директора школы»	2	30.01	Групповая	
41	Оформление альбома «Золотой фонд» (Ветераны образования)	2	01.02	Групповая	
42	Оформление альбома учителя участники ВОВ	2	06.02	Групповая	Творческая работа
43	Учителя участники ВОВ	2	08.02	Групповая	
44	История образования медресе	2	13.02	Групповая	
45	Сбор материала об учениках медресе	2	15.02	Групповая	Творческая

					работа
46	Ученики Старокиешкинской медресе	2	20.02	Групповая	
47	Сбор материала об учителе Восьмилетней Старокиешкинской школы ветеране ВОВ Хасанове	2	22.02	Групповая	Творческая работа
48	Открытие в деревни мечети «Ляйсан»	2	27.02	Групповая	
49	Сбор материала о ветеране образования учителя начальных классов Гадельшиной З.Х	2	01.03	Групповая	Творческая работа
50	Сбор материала о ветеране образования учителя химии и биологии Гадельшина Р.Я.	2	06.03	Групповая	Творческая работа
51	Сбор материала о ветеране образования учителя русского языка Хафизовой З.Н.	2	13.03	Групповая	
52	Сбор материала о ветеране образования учителя русского языка Иргалиной Р.А.	2	15.03	Групповая	
				28 ч.	
<i>«Их колыбель – земля Кармаскалинская»</i>					
53	История образования Кармаскалинского района	2	20.03	Групповая	
54	Боевой путь Героя Советского Союза нашего земляка Васильева Г.С.	2	22.03	Групповая	Творческая работа
55	Составление карты боевого пути героя	2	27.03	Групповая	
56	Боевой путь Героя Советского Союза Грачева И.Н.	2	29.03	Групповая	
57	Систематизация количества мобилизованных на ВОВ из Кармаскалинского района	2	03.04	Групповая	
58	Боевой путь Героя Советского Союза Колганова А. Н.	2	05.04	Групповая	Творческая работа
59	Систематизация количества мобилизованных на ВОВ из деревни Старые Киешки	2	10.04	Групповая	
60	Боевой путь Героя Советского Союза Полунина И.А.	2	12.04	Групповая	Творческая работа
61	Боевой путь Героя Советского Никифоров А.Ф.	2	17.04	Групповая	Творческая работа
62	Подвиг их бессмертен... Газизов М. Ш.	2	19.04	Групповая	Викторина

63	Подвиг их бессмертен... Шаймуратов М.М.	2	24.04	Групповая	Творческая работа
64	Оформления альбома «Память поколений»	2	26.04	Групповая	
65	Литературно – музыкальная композиция «Мы Помним, Мы Гордимся»	2	03.05	Групповая	
66	Биккул Шариф	2	08.05	Групповая	Викторина
67	Баимов Р.Н.	2	10.05	Групповая	Творческая работа
68	Уметбаев М.И.	2	15.05	Групповая	Творческая работа
69	Юртов А.Ф.	2	17.05	Групповая	Творческая работа
70	Хусаинов Г.Б.	2	22.05	Групповая	
71	ТБ. Экскурсия в музей Боевой Славы (С.Кармаскалы)	2	24.05	Групповая	
72	ТБ. Экскурсия в музей Боевой Славы (г. Уфа)	2	29.05	Групповая	
				40 ч.	

всего: 144 часа

Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

Организационно- педагогические условия реализации программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.

2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.

3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.

2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.

3. Видеозаписи.

4. Карты, фотографии, альбомы

5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.

2. Ноутбук.

3. Видеопроектор.

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее пяти загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Башкортостан». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№ п\п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итог
	Итог									

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работ над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей
2. Планирование	<i>Цель</i> – пооперационная	Направляет процесс поиска	Осуществляют: поиск, сбор,	Консультируют в

ва ние деятел ьности	разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3.Ос уществ ление деятел ьности по решен ию пробле	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с	Наблюдаю т. Контролир уют соблюдение правил техники безопасности. Следят за

мы	Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы;	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	--	---	--