

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников» муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДПиШ  
с.Кармаскалы  
Э.Р.Баязитова

Присвоено № \_\_\_\_\_

« 11 » 2022 г.



**Персонализированная программа модели наставничества «Педагог – педагог»**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: методист  
Абдуллина Ж.Ж.

с. Кармаскалы, 2022 год

# Персонализированная программа наставничества «Педагог – педагог»

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Персонализированная программа целевой модели наставничества «Педагог - педагог» предусматривает организацию системной работы педагога - наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления.

Профессиональная помощь необходима не только начинающим педагогам, но и опытным. Нужно помочь им адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить их с новой документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе с разными категориями детей: одаренных, с ОВЗ, детей «группы риска».

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов, сформировать у опытных педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с опытными педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для МБУ ДО ДПиШ с. Кармаскалы, так как у нас работают опытные педагоги, педагоги-консерваторы с устоявшимися традиционными методами обучения и педагоги с опытом работы не более 3-х лет.

### Цель и задачи программы наставничества

**Цель:** создание условий для формирования эффективной системы поддержки и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в системе дополнительного образования.

#### Задачи:

- обеспечить реализацию потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации;
- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка наставляемых;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.
- обеспечение реализации мер по работе наставников в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
- оценить результаты программы и ее эффективность.

### Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год (учебный год) и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности. Начало реализации программы наставничества с 16.11.2022 г., срок окончания 16.11.2023 года.

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

Сформированные следующие наставнические пары (группы):

- Семенова И.В. (педагог дополнительного образования) – Галлямова Ю.З. (педагог дополнительного образования);
- Рахматуллина В.Ф. (педагог дополнительного образования) – Хафизова Г.М. (педагог дополнительного образования);
- Яхина С.Р. (педагог дополнительного образования) – Гараева Е.Р (педагог дополнительного образования).

Этапы реализации программы 1-й этап — адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. 2-й этап - основной (преобразующий). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемых, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. 3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемых, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

#### Применяемые формы наставничества и технологии

Основной формой наставничества данной программы является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022 – 2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов с наставниками.

#### Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого педагога;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми

- очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника, др).

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров.

#### План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	сроки	Деятельность наставника	Результат работы
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых	ноябрь	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Аналитическая справка, отражающая проблемы
2	Индивидуальные консультации	по запросу	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Программы

3	Открытые занятия, семинары наставника, педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия.		Подбор и разработка методического материала для наставника	
4	Освоение современных образовательных технологий	в течение года	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов МБУ ДО ДПиШ с. Кармаскалы. Организация работы педагогического совершенствования по проектированию занятий с использованием конкретных технологий обучения	Протоколы
5	Создание портфолио наставляемого	май	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио
6	Итоги реализации программы	В конце реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемых	отчет

### Оценка результатов программы и ее эффективности

#### Ожидаемые результаты

*для наставляемых педагогов:*

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого наставляемого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации;
- становление педагога как профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

*для наставника:*

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### Для МБУ ДО ДПиШ с. Кармаскалы:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- трансляция профессионального опыта работы;
- повышение уровня образовательной деятельности в организации.

**Мониторинг** отслеживания реализации программы наставничества осуществляется через личную удовлетворенность наставника (приложение 3) и

наставляемого. Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения. На начало года анкета наставляемого (приложение 1), анкета на конец года (приложение 2)

#### Приложение 1.

##### Анкета наставляемого

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником \_\_\_\_\_
2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? \_\_\_\_\_
3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? \_\_\_\_\_
4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? \_\_\_\_\_
5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? \_\_\_\_\_
6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни? \_\_\_\_\_
7. Что Вы ожидаете от программы? \_\_\_\_\_
8. Что для Вас является особенно ценным в программе? \_\_\_\_\_
9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

##### Анкета наставника

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? \_\_\_\_\_
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе? \_\_\_\_\_
4. Насколько полезными/интересными будут личные встречи с наставляемым? \_\_\_\_\_
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? \_\_\_\_\_
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? \_\_\_\_\_
7. Насколько вам нравится работать наставником? \_\_\_\_\_
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы? \_\_\_\_\_

#### Приложение 2

##### Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?
5. Насколько полезна была помощь наставника?
6. Насколько был понятен план работы с наставником?
7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
11. Что для Вас особенно ценно было в программе?
12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]  
14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]  
15. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]  
Благодарим вас за участие в опросе!

Приложение 3

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества  
(для наставника)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?
  2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
  3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?
  4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи
  5. Насколько эффективно удалось спланировать работу?
  6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?
  7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
  8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
  9. Насколько понравилась работа наставником?
  10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? \_\_\_\_\_
  12. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_
  13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_
  14. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]
  15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
  16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
  17. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]
- Благодарим вас за участие в опросе!